

הנה איפוא, מתוך השקפה זו, מתוך גישה זו, ובהוחשת מהויבות ושליחות - יצא ר宾ו לדרך אל המשימה הראשונה שנזדמנה לפתחו: הקמת ה'כול' בגיטסהד. ה'כול', היה מפעלו הראשון של ר宾ו לאחר השואה, הצד הראשון מני רבים בפועלו הכספי לשיקום הריסותיו של כל ישראל לאחר אבדן רבות מבני עמו, כשכלם - אלו ה'תורה והיראה, על ישיבותיהם ותלמידיהם. הי"ד.

למעשה, חלומו הגדול של ר宾ו היה הקמתו מחדש של ה'תלמוד תורה' ב'קלם', אולם הוא ראה כי הדור אינו בשל לכך - ולפיכך משך את ידו מן הרעיון.

למשל, תלמידו של ר宾ו, רבי בצלאל ראקוב - מתלמידי ה'כול' בגיטסהד' ולימים רבה של גיטסהד' - מעיד, כי ב'כול' של גיטסהד' ניסה ר宾ו להניאג הנהגות קלאסיות, אך נוכח כי נסיבות הזמן והמקום אינם מתאימים לכך⁷⁹.

גם רבי מרדי צוקרמן מספר סיפור ברוח זו. היה זה כאשר הגיע ר宾ו לאחר המלחמה לצרפת, לאי שועל יד פריז, שם התאספו פליטים מבני הישיבות ורבי מרדי בתוכם.

רבי מרדי הציג עצמו כתלמיד ה'תלמוד תורה' והציע להקים ישיבה בדמות החינוך הקלאסי, אך ר宾ו הגיב בבת צחוק ואמר לו: "אם סבור אתה כי אפשר היום לחזור את 'קלם'? האם נחדר את 'קלם' בכך שנמשיך את הדפיקות שהיו נהוגות בשעת התפילה?"⁸⁰.

התורה, כי לא כהרי שעת שלום שיוכל אדם להתעסק בצרותיו ולפנות מצערו... שעיה זו, שעת חורבן והרס, עתה צרת הכלל נוראה, איבדנו את מחמד נפש האומה, ועלינו לעמוד על משמרות הקמת חורבן האומה".

79. ספר זכרון מכתב מאליהו ח"ב עמ' תצו

80. שם עמ' שסג

אבל, גם רבי יחזקאל לוינשטיין רעם בשנת תש"א תוכנית "לעשות איזה דמות בעיר אנפין של תלמוד תורהDKLm" - בירושלים, אך לא עלתה בידו. ראה אוור יחזקאל ח"א עמ' צה

בתקופה מאוחרת יותר כותב רבי יחזקאל: "על דבר המחשבה אשר היה לי לעשות איזה מקום מיוחד بعد אנשי מוסgalim למוסר, נתבטלה אצל, כי הקושי הזה רב מאד, בפרט אשר אני משועבד להישיבה דפאניבצע" (בתק"י).

[וAILו רבイ יצחק גריינברג, משגיח בישיבת לומז'ה, סיפר כי בתקופה מאוחרת ערך רביינו גודל הגר"א בעניין זה, ועלה בידו סימן לחドル מכך].

ובכן, לא נותר בידי רביינו אלא להנץ ולהנהייג את הדור על פי צרכיו...

על מפעליו של רביינו מכאן ואילך, בתקופה בה יצא מבין הצללים אל מרכז העשייה הציבורי לאחר השואה - בכרך הבא אי"ה.