

חינוך

מגזין לחינוך תורה וחסד [12]

כ"ק מרן אדמו"ר מסלונים זצוק"ל בעל הנתיבות שלום:

בכלל קנין התורה שעל בן ישיבה לרכוש בשנות לימודו בישיבה שלושה עניינים
א. שיטת הלימוד, ב. ידיעת התורה. ג. לרכוש מדת השקידה בתורה, ועל ידה להרגיש מתיקות ועריבות התורה
עמ' 3

בהשתתפות עשרות ראשי הישיבות, מגידי שיעורים ורמי"ם
בראשות מרן ראש הישיבה הגראי"ל שטיינמן שליט"א:

**מעמד כבוד התורה בשמחת בית
השואבה המרכזית וסיומי מסכתות של
'דרשו' לבני הישיבות בחול המועד**



הגה"צ רבי בנימין פינקל שליט"א בשיחת חיזוק לבני הישיבות
לקראת זמן חורף הבעל"ט

**הקדוש ברוך בא לבחור בתחילת 'זמן חורף' ואומר לו:
הבטחת, תקיים!!!!**



הגאון רבי נחום אייזנשטיין שליט"א:

**שאלתי את מרן פוסק הדור הגרי"ש אלישיב שליט"א, מהי כמות הזמן
שבחורים הלומדים בישיבה, צריכים ללמוד הלכה מידי יום**

עמ' 10

בתום חודשיים של פעילות עניפה לחיזוק לימוד ההלכה, ובהיערכות לקראת החורף הבעל"ט:
לקראת השנה החדשה, חיזוק אדיר בלימוד ההלכה במשנה ברורה

עמ' 9

חמישה נערים, חמש סיפורים ושאיפה אחת: להיות בן ישיבה!

האורף הראשון שלי

עמ' 12

על פי נתוני תוכניות 'דרשו' המיועדות לבני הישיבות:

**מסכת כתובות היא המסכת הנלמדת
ביותר אי"ה בעולם הישיבות בזמן חורף**

עמ' 4

מה שהכי קשה לי לשכוח, הם ה'התייעצויות',

עוד התייעצות ועוד פגישה, עוד התייעצות ועוד ישיבה מיוחדת,

בשלב מסוים חשבתי שאולי אני נהנה באמת מהשלב הזה של ההתייעצויות, יש בהם משהו שממקד את כל תשומת הלב אלי וגורם לי להיות במרכז העניינים בכל פעם מחדש, בכל פעם שנדמה לי שאני לא ממש במרכז ההתרחשות ועמוק בליבו של כל מי שקרוב אלי, ומי שהחלטתי שיהיה קרוב אלי באותם רגעים.

עם מי לא התייעצו באותם ימים, עם ההורים, עם ראשי הישיבה הגדולה, עם יועצים חינוכיים ועם קרובי משפחה, עם מגידי שיעור ועם חונכים, עם כולם, כולם היו בתמונה בכל פעם שהחלטתי שהם יהיו בתמונה.

לא, לא עשיתי זאת בכוונה באותם ימים, כך זה יצא, כל זה נוצר משום מה, ואז, אז לא ידעתי בכלל למה זה קורה ולמה זה מתרחש. לא הייתי באותם ימים במצב של חשיבה מיוחדת ונוספת על 'איך אני נראה', איך הדברים נראים מבחוץ ואיך כל המערכת שאני בונה יוצרת תמונה עגומה ומכוערת שהיום אני ממש מזדעזע לשחזר אותה.

אילו הייתי חושב אז, בישיבה הקטנה, שיש לי בעיה של תשומת לב, הייתי מייד מפסיק את כל העניין, את כל הבעיות ואת כל הבלגאנים שיצרתי מדי שבוע בשבוע ולפעמים מדי יום ביומו. אבל אני חושב שזו הייתה הבעיה, יותר נכון אני יודע היום שלא זו הייתה הבעיה. לא היה חסר לי תשומת לב בכלל, קיבלתי אותה על מגש של כסף כשרק רציתי להיות בענייני הלימוד ולהיות שקוע בדברי הר"מ בשיעור ובדברי החברותא ב'סדר', לא זו הייתה הבעיה. בוא נאמר בפשטות, את תשומת הלב יכולתי לקבל גם בצד הטוב של המטבע, גם אם הייתי מחליט להיות בסדר כל הזמן וללמוד ולעשות כל מה שנדרש מבחור בישיבה.

ולכן, הייתי משוכנע באותם ימים, וגם עכשיו, שהבעיות היו אמיתיות ורציניות למצבי באותה תקופה. היו לי בעיות מכל הסוגים ומכל הגוונים ושום דבר כמעט לא הלך חלק.

נו, על זה אני מספר, על ה'התייעצויות', כל שבוע, כל שבוע, כמו שעון. היו שבועות שההתייעצויות היו בעקבות כך שהמשגיח פשוט 'הרים ידיים' והחליט שהוא לא רוצה אותי יותר בישיבה. היו שבועות שהיה זה ה'אב בית' שאמר ששהותי בפנימייה גורמת לנזקים חמורים לשקט ולשלווה והיו שבועות שהמג"ש אמר שהישיבה שלי בחוסר מעש ובחוסר חשק בשיעור שלו גורמת לרפיון ולתחושת חולשה במתח שנדרש להיות בשיעור עיון.

כל שבוע ובעיותיו, כל שבוע ופתרונותיו. והיו פתרונות מגוונים ביותר, פתרונות מקומיים ופתרונות כלליים, פתרונות רגילים ופתרונות יצירתיים, פתרונות עצמיים ופתרונות של שילוב גורמים אחרים. את הכל ניסו עלי, והכל לא בדיוק הצליח. זה גם בדיוק מה שגרם שוב ושוב לתסכול גובר והולך אצל כל מי שהיה לו קשר אלי ואל המתרחש סביבי.

היה קשה לי בערב, הצמידו לי אברך שילמד איתי בסדר שלישי. היה קשה לי בבוקר, אמרו לי שאני פטור מלכתוב את המפרשים בשיעור ושאני אצלם אותם אחרי השיעור. היה קשה לי בצהריים, נתנו לי הנחה בקשר לשעת ההגעה אחרי מנוחת הצהריים.

כשהמצב התדרדר והלך, מינו אותי לאחראי על אוצר הספרים, לא עזר, מינו אותי אחראי על ארון החשמל ועל כיוון שעוני המזגנים. מינו אתי אחראי על הפנימייה ועל חדר האוכל, להביא את הספרים למשגיח ולסדר את הארון של הראש ישיבה.

לא היה תפקיד שלא ניסו אותי בו, אולי זה מה שחסר לי, אולי התעסוקה, האחריות, הבגרות, הרצינות, ייכנסו בי ויתנו את אותותם גם בלימוד.

לשווא,

מאומה לא עזר, השתמטתי במהירות מכל התפקידים שהוצעו לי. כולם לא הבינו, תפקידים כל כך נחשקים כל כך הרבה בחורים רוצים להתמנות לתפקידים אלו, כל כך הרבה בחורים היו רוצים שיוענקו להם סמכויות בישיבה. ואני, זורק את כל התפקידים מעלי, לא מעריך את מה שנותנים לי ולא מוקיר תודה ממשיך ליצור בעיות ושוב בעיות ופתרונות אין.

היה לי מזל, שמדי פעם, איני יודע איך להסביר זאת ועל פי מה זה נקבע, אבל מדי פעם הייתי פתאום תופס איזשהו יום רציני, לומד, משקיע, מעמיק, מבין ויודע. זה לא היה מחזיק מעמד בדיוק יום שלם, אבל היה מדובר על חצי יום ואולי קצת יותר שבו הייתי מוכיח לכולם שאם אני רוצה אני יכול, אם אני משקיע ברצינות, יש לי את הכלים להצליח.

המהפך האמיתי הגיע באזור חנוכה של שיעור ג' בישיבה קטנה. היום אני יודע שהיה זה מבחינתי כמעט ההזדמנות האחרונה לתפוס את עצמי רגע קטן לפני הרגע האחרון. זמן חורף התחיל, וכרגיל, הבעיות המשיכו.

באופן אקראי לגמרי, באחד הימים כאשר עמדתי ושוחחתי עם הר"מ תוך כדי שאני מלווה אותו לביתו שבסמוך לישיבה, פגש הר"מ ידי שלו משכבר הימים שמאחר יותר הובר לי שהוא עוסק ביעוץ ובתמיכה לבחורי ישיבה.

הר"מ שלי הציג אותי בפני ידידו ובחיוך אמר 'הנה בחור טוב שאוהב לעשות בעיות'. הידיד – הרב יצחק, הבליע חיוך תוך כדי טפיחה על שכמי, היה נראה לי שהוא מסתפק בזאת אך הוא המשיך ואמר 'אני רוצה לשבת איתך כמה דקות', אמר והביע מבע פנים של מי שממתי לתשובה. בשקט שהשתרר לא היו לי ברירות רבות ועניתי בחיוב.

זה לא היה כמה דקות אלא כמה שעות, היה מרתק ומפליא לשבת עם מי שמבין היטב את נפשי והודהה לחלוטין עם המצוקות שלי.

אבל התשובות היו ברורות, החלטיות, שאינן משתמעות לשתי פנים.

'אתה לא לוקח אחריות על עצמך ועל מעשיך' – אמר הרב יצחק. 'אתה מרגיש מאד בנוח מהעובדה שכולם מסביבך מנסים לפתור לך את הבעיות ואתה רק בורג קטן בתוך המערכת. אתה חייב להתחיל להבין שאתה הוא הנושא באחריות המלאה עליך ועל מעשיך, על הדברים שעליך לבצע ועל המטלות של בחור ישיבה שרובצות על כתפך - בדיוק כמו על כתפי כל בחור אחר. איני יודע אם זה נובע מעצלות, מפנינוק, או סתם חוסר יכולת לקחת אחריות – אמר הרב יצחק – זה גם לא בדיוק משנה מה הגורם ומאיפה זה מתחיל. דבר אחד ברור, אם לא תתחיל לקחת אחריות, אבל לקחת את האחריות ממש בשיא הרצינות, לא תוכל להצליח, לא רק בישיבה אלא בכל דבר שאתה עושה.

הנה שים לב, הרי בלימוד בדיוק כמו באחריות על המזגנים אתה מתחמק מנטילת אחריות, אתה לא רוצה עול, לא מוכן להגיד לעצמך את המילה "אני אחראי" "אני אדאג שזה יתבצע".

במצב כיום, יהיה קשה לך ליטול אחריות בבת אחת על כל הדברים ועל כל המערכת, אבל אתה חייב להתחיל, אתה חייב להתחיל לומר לעצמך באופן ברור. אני אחראי למעשי, אני אחראי שבשיעור הקרוב

אקשיב ואדע, שבתפילת שחרית בכל יום אגיע בזמן ואעשה את המוטל עלי.

'לקחת אחריות', זה היה משפט המפתח בכל מה שעברתי מאותו יום ואילך. 'אחריות אישית' עלי, על העתיד שלי, לקחת אחריות על מה שאני צריך ואמור להיות אחראי עליו.

זו הייתה המשימה שלי כבחור ישיבה בשנים הבאות, והיום במבט לאחור אני יכול לומר בבטחה ששתי מילים אלו יצרו אצלי את השינוי הגדול ואת ההצלחה הגדולה שבאה בעקבותיו.

”אתה לא לוקח אחריות על עצמך ועל מעשיך” - אמר הרב יצחק. “אתה מרגיש מאד בנוח מהעובדה שכולם מסביבך מנסים לפתור לך את הבעיות ואתה רק בורג קטן בתוך המערכת. אתה חייב להתחיל להבין שאתה הוא הנושא באחריות המלאה עליך ועל מעשיך, על הדברים שעליך לבצע ועל המטלות של בחור ישיבה שרובצות על כתפך - בדיוק כמו על כתפי כל בחור אחר

עיצוב גרפי: "סטודיו רושם" 03-9721999

פקס: 02-6540269

דוא"ל: rzshlomo1@gmail.com

מכתבים לועדה הרוחנית ניתן להפנות לת.ד 41068 ירושלים

יו"ל ע"י: מגזין החינוך לחינוך תורה וחסד

עורך: הרב שלמה רוזנשטיין

עורך משנה: יעקב קורנשטיין

ריכוז: מ.לוי

כ"ק מרן אדמו"ר מסלונים זצוק"ל בעל הנהגות שלום



בספרו "יסוד העבודה" האריך ומחמיר ביותר שגם לימוד ע"מ להתכבד אינו בכלל זה ומיקרי שנהנה מד"ת. אמנם גם ע"פ שיטתו יש שער ופתח לכל אחד באשר הוא, וכמו שמסיק (בח"א פ"ז וח"ב פ"ז) דמה שאסור ללמוד תורה כ"א לשמה, היינו דוקא מי שאינו מצטער על דבר זה, אבל האדם המצטער ומחפש עצות נאמנות אשר עי"ז יתקרב אל המצוה וילמד תורה לשמה, באופן כזה שלימודו שלא לשמה הוא מתוך אונס כיון שאין זה בידו להתגבר על יצרו, אך בעצם כוונתו בלימוד הזה שמתוך לימודו הזה יבוא ללמוד לשמה, לאיש זה מצוה שילמד אפי' שלא לשמה ועל לימוד כזה אחז"ל שלעולם ילמוד שלא לשמה, כשעיקר מטרתו ותכליתו היא שמתוך לימודו יבוא ללימוד לשמה.

בכלל קנין התורה שעל בן ישיבה לרכוש בשנות לימודו בישיבה שלושה ענינים א. שיטת הלימוד, איך ללמוד ולהבין בישירות ובעמקות. השגת שיטת הלימוד היא רכוש עצום בקנין התורה הפותח לפניו שערי תורה, ומכשיר את האדם לגדלות. ב. ידיעת התורה. בשנים שלומד בישיבה צריך לרכוש הרבה ידיעות בתורה, גם בגמרא פשוט, ועליו לעבור לכה"פ על רוב חלקי הש"ס חוץ מהמסכתות שנלמדות בעיון, וגם לרכוש הרבה בקיאות בשו"ע הלכה למעשה כפי יכולתו, ולהשתדל שתהייה לו ידיעות ולו אפילו שטחיות בכל הענינים, כי א"א להצליח בתורה אלא בהשלמת הלימוד העיוני ולימוד הבקיאות. ג. לרכוש מדת השקידה בתורה, ועל ידה להרגיש מתיקות ועריבות התורה, כי אין אדם משיג טעם ומתיקות לימוד התורה, אלא אם כן שוקד עליה, וכמאחז"ל אין ד"ת מתקיימין אלא במי שממית עצמו עליה. ועל השקידה אנו מובטחים מחז"ל יגעת ולא מצאת אל תאמין. אם בכל הכשרונות שבאדם, הרי יש שמצליחים ויתכן פעמים שגם לא מצליחים, לא כן בשקידה ועמלה של תורה, שאנו עמלים ומקבלים שכר שיעגת ומצאת.

ואם לא השיג שלש אלו בימי הבחרות הרי זו אבדה שאין לה תמורה. צריך להיות קבוע בלב כל מי שרוצה לקנות תורה, שאם יבזבז זמנו לדברים אחרים אפי' שיש בהם חשיבות, וגם כשמקובל בחיי ישיבה שמשתתפים בכגון דא, תורה לא ישיג עי"ז, וה"ז בכלל מעוות לא יכול לתקן.

בכלל קנין התורה שעל בן ישיבה לרכוש

בשנות לימודו בישיבה שלושה ענינים

א. שיטת הלימוד, ב. ידיעת התורה. ג.

לרכוש מדת השקידה בתורה, ועל ידה

להרגיש מתיקות ועריבות התורה

בן ישיבה, שעם רוב התייגעויות והתעמקותו בתורה וחידושי התורה שמחדש בכל כוחו, מפעם לפעם יזכור מנותן התורה. וכן צריך להשתדל ביותר, שלא לדבר מתוך התנצחות ולקנטר ולעמוד על דעתו, וגם בלימוד להיות נח למקום ונח לבריות.

והנה אחז"ל לעולם יעסוק אדם בתורה שלא לשמה, שמתוך שלא לשמה בא לשמה (פסחים נ) ומקשים ע"ז שהלא רואים הרבה אנשים שכל ימיהם עוסקים בתורה שלא לשמה ולכלל לשמה לא באו. וכידוע שמרן

עובד א' לאשר לא עבדו, אינו דומה שונה פרקו מאה פעמים לשונה פרקו מאה פעמים ואחד, דלכאורה איך בשביל הפעם האחת הנוספת נקרא זה עובד א' וזה אשר לא עבדו. ומבאר שהכוונה שונה פרקו מאה פעמים ואחד היינו עם האחד, שזוכר בעת לימודו את האחד המיוחד ית"ש ולכן נקרא עובד א' וכמסופר על הגאון הרבי ר' העשיל ז"ל מקראקא, שבתוך הרעש הגדול שה' בשיעורו בריתחת פלפולי דאורייתא היו שומעים את קולו שצועק "אשרי איש שלא ישכחך". כך צריך להיות לימודו של

שיטת הלימוד המקובלת בדורות האחרונים, היא בבחינת הופעה מן השמים לחבב ולהכניס מתיקות ועריבות בסברות הלימוד, לנתח בישירות ובהבנה כל ענין או סוגיא מסובכת, ולמצוא את הנקודה העיקרית שהיא נשמת הסוגיא, וכשרק מוצאים את הנקודה הזאת מתיישרים ממילא כל הקושיות התמיהות והדקדוקים שעמדו עליהם. כי הכלל הוא שעל קושיה אין לחפש תירוץ מקומי, אלא צריך לחדור לתוככי הענין פנימה ולהבין שורש הדבר, כי אז שוב לא יהיה מקום לקושיות. וכיתרון האור מן החשך, יתרון מי שיש לו דרך נכונה בלימוד מזה שאין לו ולא קיבל מרבותיו את הדרך ישכון אור, שאפילו אם שוקד על תלמודו אור לא ראה.

בענין הזה היה הרבה ללמוד ממז"ר הגה"צ ר' משה מידנר ז"ל, שזכיתי ללמוד את דרכו המיוחדת מספריו על מסכתות הש"ס (שהיו בכת"י ונשמדו בעוה"ר), והוא היה ממקורביו של הגר"ח ס"ז"ל וקיבל ממנו הרבה, נוסף על מה שקיבל מרבו א"ז מרן הס"ק מסלונים ז"ל שהיה לומד אתו שיעורים קבועים בנגלה. הגרמ"מ היה מתחיל בכל ענין ראשית מהמקור, מדרשות חז"ל על הפסוק עצמו, והיה עובר עליהם באופן יסודי והקשה עליהם, וכן הביא הרמב"ם ושאר הפוסקים עד שהביא גם האחרונים אשר מפייהם אנו חיים ומימיהם אנו שותים, ובאריכות דבריו הביא קושיות לעשרות, ואח"כ כתב חידוש משלו בעיקר יסוד הענין שממש האיר העינים, והכל התיישב עד המקור דרשות חז"ל על הפסוק, והיה נדמה לנו כי אור חדש האיר עכשיו על כל הענין, וראו תורת אמת ותורה אור מהו, אין שכל הענינים הקשים והמסובכים מתיישרים.

ומבית מדרשו היה אפשר ללמוד לא להיגרר בתורה אחרי הברקות שאין להם תוכן, ורק לשון מדברת גדולות היא, לשקול כל סברא עשרת מונים אולי יש בה משהו עקמומיות, ולחפש האמת לאמיתו, וכמו ששאל פעם את מז"ר הגרא"ש הירשוביץ הי"ד ראש ישיבתנו כשדיבר אתו בענין מסויים במס' יבמות, האם מכת סברא זו היה מר מתיר עגונה, וכשענה לו רה"י שאמנם עד כדי כך לא אבל בדרך מז"מ אפשר לומר זאת, אמר לו הגרמ"מ: סברא שא"א להתיר עגונה על פיה, מתוך הרגשה שאינה תורת אמת, מוטב לה שלא לאומרה כלל.

והנה בספר תולדות יעקב יוסף מבאר בהא דאחז"ל (חגיגה ה) עה"פ ושבתם וראיתם בין

כ-20,000 כרכים של חלק ג' משנה ברורה בהוצאה החדשה של 'דרשו' - אזלו

לאחר עמל של כשנתיים כרך ג' של המשנה ברורה מהדורת דרשו הופץ במהלך החודש האחרון בחנויות הספרים * עד כה הודפסו כעשרים אלף כרכים בשלוש מהדורות אשר אזלו מהחנויות

כמו"כ נוספו מבקרים רבים בכרך ג' לאור חומרתן של הלכות שבת והמבקרים הונחו על ידי גדולי מורי ההוראה המכוונים את צוות העורכים להקפיד הקפדה יתירה על כל מילה ומשמעותה במהלך עבודת הביקורת.

רבות לומדי הלכה ההוגים במשנה ברורה מהדורת 'דרשו' כרכים א' וב', מביעים כל העת את התפעלותם נוכח העבודה המיוחדת שנעשתה ע"י חבר תלמידי החכמים שערכו את הספרים ואומרים כי הלימוד במשנה ברורה מהדורת 'דרשו' הינו תענוג רוחני תורני עילאי, המביא את נכוחה את הבנת דברי המשנה ברורה במהלך הלימוד.

החיבור החדש אשר חובר על ידי חבר תלמידי החכמים כונה בשם חלק "מוספים וביאורים". בחלק זה הובאו ביאורים רבים על דברי המשנה ברורה כגון: דברי האחרונים המבארים את כוונתו של בעל ה"משנה ברורה" במקומות בהם הוא סתם לשונו או שיש ספק באופן ביאור דבריו והיות ו"דברי תורה עניים במקומן ועשירים במקום אחר" הובאו הוספות, ביאורים, דיוקים וטעמים שנאספו בעמל רב מכל חלקי המשנה ברורה ושאר ספרי בעל ה"חפץ חיים". בנוסף לכך נוספו ב"מוספים וביאורים" ליקוטי תשובות אשר הינם אוצר בלום מתוך ספרות השו"ת, תשובות ופסקים הנוגעים לעניינים אשר נתחדשו בעולם מאז כתב המשנה ברורה את ספרו, בתשובות אלו הולמד יכול למצוא דברים הנוגעים להנהגת היום יום.

בשלוש מהדורות נרחבות ביותר בכמות חסרת תקדים במושגי עולם הספרות התורנית, הופץ במהלך החודש האחרון בחנויות הספרים כרך ג' של המשנה ברורה מהדורת 'דרשו', זאת לאור ההזמנות המרובות ולאור דרישת בעלי חנויות הספרים לספר. מההדורות אזלו מהמדפים וכעת עמלים ב'דרשו' על הדפסה של מהדורה רביעית. מדובר בכמות ספרים שמהירות קליטתם בקרב הלומדים והזריות בה הם נחטפו מהמדפים, אין לה אח ורע.

הופעת כרך ג' של המשנה ברורה מהדורת 'דרשו', היא בשורה של ממש לעולם לומדי ההלכה כאשר למעלה משנתיים עמלו ושקדו צוות נרחב של עורכים תלמידי חכמים ומורי הוראה וכן גם מחברי ספרים מפורסמים על הלכות שבת, על עריכת כרך ג' של המשנה ברורה בהוצאה המיוחדת של 'דרשו'.

ראשי מערכת המשנה ברורה בהוצאת 'דרשו' אומרים כי בהוראת והכוונת גדולי מורי ההוראה, לאור חומרתן של הלכות שבת שהם כהררים התלויים בשערה נוספו והובאו למערכת העריכה תלמידי חכמים ומורי הוראה וכן מחברי ספרים מפורסמים אשר שקדו כל אחד בתחומו על נושא מסוים מתוך הלכות שבת. מחברי הספרים עמלו ויגעו להוציא כל אחד בתחומו שעליו חיבר את ספרו את הסולת הנקיה והמזוקקת ורכשו ידע ובקיאיות עצומה כל אחד בנושא מסוים, כך חולקו סימני המשנה ברורה בחלק ג' לנושאים כאשר על כל נושא הוצב מחבר ספר על אותו נושא שיעניק גיבוי לצוות העורכים.

על פי נתוני תוכניות 'דרשו' המיועדות לבני הישיבות:

מסכת כתובות היא המסכת הנלמדת ביותר אי"ה בעולם הישיבות בזמן חורף תשע"א

נתון זה נבדק בקרב עשרות הישיבות המשתתפות בתוכניות 'דרשו'

ובעצה אחת עם ראשי הישיבות שליט"א. התוכניות הינן, תוכנית 'דרשו' בוקר במסגרתה משכימים הבחורים המשתתפים בה עם שחר ולומדים קודם התפילה, תוכנית 'תלמודו' במסגרתה נבחנים המשתתפים על כל המסכת הנלמדת בישיבתם ותוכנית 'מקדשי שביעי' במסגרתה מתקיים 'סדר' מיוחד בערב שבת קודש בשבת ובמוצש"ק, לחיזוק זמני רפיון.

תוכניות 'דרשו' המותאמות ומיועדות במיוחד עבור בני הישיבות, זוכות לברכתם הנלהבת של ראשי הישיבות והן מתבצעות תחת הדרכתם והכוונתם של מאורי הדור מרנן ורבנן שליט"א. ייעודם של תוכניות אלו הינו עידודם של בני הישיבות להמשיך בהתמדתם ללא ליאות וללא הפסקה, כשהמטרה היא יצירת מצב בו בחור ישיבה יסיים את הזמן כשהמסכת שנלמדה באותו הזמן תהיה שגורה על לשונו, והוא יוכל לרכוש את ידיעותיו בבקיאיות ובעיון ולהעמיק בלימודו כפי שהדריכו והזהירו כל גדולי הדורות בעניין 'דרך הלימוד'.

על פי נתוני 'דרשו' אשר נבדקו בקרב עשרות הישיבות המשתתפות בתוכניות הארגון, עולה כי מסכת מכות הינה המסכת שנלמדה במספר הישיבות הרב ביותר של ישיבות בקרב עולם הישיבות בזמן אלול תשע"א. מסכת מכות נלמדת בארבע עשרה ישיבות שתלמידיה נבחנים בתוכניות 'דרשו' בני הישיבות. המסכתות נדרים ובבא בתרא, הינן המסכתות התופסות את המקומות השני והשלישי.

עוד עולה מנתוני מחלקת בני הישיבות של 'דרשו', שבעז"ה בזמן חורף הבעל"ט, המסכת שתלמד במספר הישיבות הרב ביותר הינה מסכת כתובות, כאשר בלא פחות מעשרים ישיבות, יעמלו התלמידים במסכת זו. המסכתות בבא בתרא ובבא מציעא, הן אלו התופסות את המקומות השני והשלישי.

התוכניות בהם נוטלים בני הישיבות חלק במסגרת תוכניות 'דרשו', הינן תוכניות אשר נבנו תוך התאמה מיוחדת עבור בני הישיבות על ידי ארגון 'דרשו' תוך קבלת ברכת מרנן ורבנן גדולי הדור שליט"א

המבחן התשיעי לקראת רכישת קניין בידיעת ההלכה בעיון ובמקורותיה:

1200 אברכי 'קנין הלכה' נבחנים על הלכות תערוכות

בכל העולם ייבחנו אברכים בתוכנית 'קנין הלכה' של 'דרשו' * חוברת מיוחדת יוצאת לאור לקראת הלימוד בכללי ספק ספיקא להש"ך לאור הוראת מרן הגרי"ש אלישיב לראשי 'קנין הלכה' לשקוד על הלימוד בו



ראשי קנין הלכה מקבלים הדרכה לתוכנית ממרן מוסק הדור שליט"א

לאחר הפסח על הלכות מליחה. בעקבות זאת, גם המלגה המחלוקת לנבחנים תחולק לשניים כאשר המבחן הראשון יהיה מבחן 10 א' ובעקבותיו תחולק שליש מלגה והמבחן השני יהיה 10 ב' ואחריו תחולק שני שליש מסך המלגה. ומעניין לעניין, לקראת תחילת הלימוד בכללי ספק ספיקא של הש"ך – וכהוראת מרן הגרי"ש אלישיב שליט"א לראשי 'קנין הלכה' שלא לוותר על לימוד זה במסגרת התכנית, ראו אור ב'דרשו' חוברות מראי מקומות והדרכה מיוחדות המבארות את צורת הלימוד בכללים. החוברות המיוחדות יישלחו בנוסף לחוברות הרגילות אותן מקבלים בדרך קבע הלומדים בתוכנית 'קנין ש"ס' ובהן מופיעים מראי מקומות לחומר הנלמד, סיכום החומר, שאלות חזרה ושאלות 'למעשה' אותן ניתן להסיק מהחומר הנלמד. החוברות הנערכות על ידי אחד מגדולי תלמידי החכמים שבדורנו, הינן יוזמה של 'דרשו' שמטרתה הינה סיוע ללומדי 'קנין הלכה' והבאת הלומד למצב בו לימודו יהיה כזה שממנו ניתן להסיק להלכה ולמעשה ובפרט בנושאים מורכבים ומסובכים כדוגמת כללי ספק ספיקא לרבנו הש"ך זצוק"ל.

קרוב לאלף ומאתיים בני תורה נבחרים, עמלי תורה ודורשה הלכה מכל העולם, ייבחנו השבוע על הלכות תערוכות במסגרת התוכנית 'קנין הלכה' של 'דרשו'. המבחן המדובר, הינו התשיעי בתוכנית 'קנין הלכה' בה שוקדים מאות תלמידי חכמים עמלים על לימוד ההלכה בעיון במקורותיה ועד לפסיקה למעשה. הלימוד במסגרת 'קנין הלכה' מעמיק ויסודי ולאסוקי שמעתא אליבא דהלכתא, כאשר אחת לחצי שנה, נבחנים המשתתפים על חומר הלימוד בו הם הגו ואותו הם שינו, במהלך ששת החודשים שחלפו.

המבחן יתקיים בעז"ה השבוע במרכזי הבחינה בירושלים, בני ברק, אשדוד, רכסים, חיפה וקריית ספר בארץ ובחו"ל באנטוורפן שבבלגיה, ניו ג'רזי וניו יורק שבארצות הברית, בלונדון שבאנגליה ובארגנטינה.

המבחן יהיה כאמור על הלכות תערוכות, אך המבחן על סיום הלכות תערוכות, כללי ספק ספיקא לש"ך, יתקיים בעז"ה בחנוכה. כך, לראשונה יחולק זמן חורף לשניים ב'קנין הלכה' של 'דרשו' ובמקום מבחן אחד שיתקיים בפסח על הלימוד בחצי שנה שחלפה, יתקיימו שני מבחנים, אחד בחנוכה על חומר לימוד של חודשיים והשני

מרן ראש הישיבה הגר"ל שטיינמן שליט"א בכנס 'סדר הכנה' של 'דרשו' למסיימי הישיבות הקטנות:

שמחת הכניסה לישיבה הגדולה היא כמצוות ביכורים שבזמן הזה

כאלף בחורים מסיימי הישיבות הקטנות בארץ ישראל השתתפו בכינוס הדרכה לקראת כניסתם לישיבות הגדולות ושמעו בשקיקה דברי הדרכה מעשיים ממרן ראש הישיבה הגר"ל שטיינמן שליט"א ומהגה"צ רבי אורי וייסבלום שליט"א



הגה"צ ר' אורי וייסבלום שליט"א במשא ההדרכה

הישיבה הקטנה מקנים לבחור רכוש עצום שלא יסולא בפז, ואת כל הרכוש הזה הוא מביא עמו לישיבה.

שעות השינה, אמר המשגיח שליט"א, הם הערובה להצלחה בתורה. הזולז בשעות השינה המוקדמות גורמות לתגובת שרשרת, שהורסת את עבודת ה' של היום הבא, והשלכותיה חמורות ביותר.

העליה בדרגה מבחור צעיר של ישיבה קטנה, אל הבגרות של בחור מישיבה גדולה, כרוכה בעיקר במשמעת עצמית, ולא פחות מזה בהתייעצות על כל צעד ושעל עם גדולים שכבר עברו והם בעלי נסיון בזה.

במשך שעה ארוכה פרס המשגיח שליט"א בפני מאות הבחורים, את האתגרים שעומדים בפניהם במעברם זה, ואת יסודות ההצלחה של בן ישיבה גדולה בשלימות. מעבר חד זה – אמר המשגיח שליט"א – והנסיגות הכבדים הכרוכים לפעמים בעליה הזו, יכולים להיות קלים ופשוטים יותר, כאשר עוברים הכנה מוקדמת, ויודעים לקראת מה הולכים. כאשר הבחור יודע מראש שיש כאלה נסיגות, הוא לא מאבד את העשתונות, ובידיעה כזו יוכל להוציא מהחיים את המקסימום.

אחד מהיסודות הנחוצים לעבור בהצלחה את השנים בישיבה תלוי בקיומה של המשנה באבות, "וקנה לך חבר" אם ברצון הבחור להצליח הוא צריך לקנות לו חבר. סוד ההצלחה תלוי בקניית החברים, בחירת החבר דורשת הרבה מחשבה מעמיקה, החברות היא לשותפות דברי תורה ויראת שמים.

ומכיון שהתדמית העצמית תופסת בימינו מקום רב, במיוחד אצל בחורים צעירים, ולפעמים הרצון להתחבר ולמצוא חן בעיני החורגים מהמסגרת הראויה, יכולה להוות פיתוי מושך, יכול אני, לומר לכם, מנסיון של שנים רבות, שבחור שממלא את תפקידו, בתורה תפילה ויראת שמים, עומדים אצלו בתור כדי לזכות ללמוד איתו בחברותא.

הישיבה הגדולה, היא מעבר חד ממשטר ומסגרת מחנכת למשטר פנימי, ומסגרת עצמית שאמורה לחייב את הבן תורה. בישיבה גדולה השיטה היא הכוונה. העקביות, ציטט המשגיח שליט"א את מכתבו של הרב דסלר זצ"ל, הוא היסוד והבסיס לגדילה הרוחנית. שלשת שנות

בהתרגשות גדולה שמעו מאות הבחורים את דברי מרן ראש הישיבה שליט"א, שנשא דברים אודות מצות ביכורים בימינו. שאם אמנם המצוה עצמה לא קיימת, אבל את ענינה אפשר לקיים גם עתה. בזמן המקדש, החקלאים כאשר היו מביאים עמם את ראשית הפירות שהבשילו, היתה זו שמחה גדולה מאד, עד שכולם היו קמים בפניהם, שזה דבר שלא נהגו אפילו בתלמידי חכמים, כאשר האומנים עסוקים במלאכתם לא היו קמים בפני תלמיד חכם, אבל בפני הכורמים והיוגבים היו קמים, אפילו שלא היו תלמידי חכמים, וכל כך למה? אלא מפני שהשקיעו כוחות עצומים בהוצאת הפירות, ועתה כשבאו לזמן זה, היתה זו שמחה מיוחדת.

זמן זה שבחורי ישיבה קטנה מסיימים את חק לימודם במסגרת הישיבה הקטנה והם הגיעו לגדלות, בעלותם לישיבה גדולה, הוא זמן שמחה מיוחדת, לברך ולהודות להקב"ה על שהגיענו למצב זה, כמה עמל ויגיעה השקיעו הר"מים והמחנכים עד שהביאו את התלמידים לשעה הזו, שבו הם עולים לישיבות הגדולות, וזה ממש כמצות ביכורים. את דבריו סיים מרן שליט"א בברכה, שהש"י יעזור שיתרבו לומדי תורה אוהבי השם, והבחורים יצליחו בלימודם והתעלותם בישיבות הגדולות, ואז יהיה זה שכר לפעולה ולעבודה שהשקיעו בהם בישיבות הקטנות.

משא מרתק ומאלף נשא הגאון הרב אורי וייסבלום שליט"א מנהל רוחני ישיבת נחלת הלויים, על המעבר החד מהמשמעת והעול שבישיבה הקטנה, אל המשמעת העצמית והגדלות שבישיבה הגבוהה.



מרן ראש הישיבה שליט"א נושא דברי חיזוק

כאלף בני הישיבות הקטנות מסיימי שיעור ג' שעלו בזמן אלול האחרון לישיבות הגדולות גדשו בשבוע שלפני תחילת זמן אלול את היכל כולל ברסלב בבני ברק, בכינוס מיוחד של ארגון 'דרשו' אשר נועד להכניס לקראת עלייתם הרוחנית הגדולה במסגרת הלימוד בישיבה הגדולה. במהלך הכינוס הגדול שמעו הבחורים דברי הדרכה מפי מרן ראש הישיבה הגר"ל שטיינמן שליט"א אשר נשא דברי חיזוק ומהגה"צ רבי אורי וייסבלום שליט"א מנהל רוחני דיישיבת נחלת הלויים אשר האריך בדברי הדרכה בנושאים הנוגעים לסדר יומם של הבחורים בישיבות הגדולות.



2040 דפי גמרא בבחינה אחת

השבוע ייבחנו מאות משתתפי 'קניין ש"ס' על 2040 דפים, מתחילת ברכות ועד אמצע עבודה זרה * יוזמה חדשה - 'חזרת הש"ס' במסגרתה ניתן להיבחן אחת לחודש במקום אחת לחצי שנה

מאות אברכים ובני תורה ייבחנו בעז"ה השבוע על 2040 דפי גמרא במסגרת התוכנית 'קניין ש"ס' של דרשו', מתחילת מסכת ברכות ועד לדף מ"ח במסכת עבודה זרה, הנלמדת בימים אילו במסגרת הדף היומי. המבחן הינו המבחן האחד עשר הנערך בתוכנית 'קניין ש"ס' של 'דרשו' אשר החלה לפעול לפני חמש שנים וחצי.

במסגרת המבחן הנוכחי, יתווספו 180 דפים חדשים מעבר למבחן הקודם שהתקיים בבין הזמנים של פסח, כך שבסך הכול, ייבחנו המשתתפים כאמור, על סכום חסר תקדים של 2040 דפים.

התוכנית 'קניין ש"ס' של 'דרשו' הוקמה בתחילת המחזור הנוכחי של הדף היומי כשמטרה הינה להעניק אפשרות לאברכים, להפוך ל"ש"ס יודען'. במהלך התוכנית נבחנים המשתתפים על 180 דפים חדשים מידי חצי שנה, כאשר הדפים מצטרפים לדפים שנלמדו בעבר, כך שבסופו של דבר, משתתף בתוכנית נבחן על כל הדפים שנלמדו מתחילת מחזור הלימודים ועד למועד המבחן. באמצעות שיטה זו, נוצר מצב בו מאות אברכים נבחנים על אלפי דפים ובסופו של המחזור אי"ה, ייבחנו מאות המשתתפים על כל הש"ס (!).

לקראת המבחן הנוכחי יצאה הנהלת 'דרשו' ביוזמה חדשה המכונה 'חזרת הש"ס'. היוזמה החדשה היא בעצם תוכנית נוספת במסגרת 'קניין ש"ס' ובמסגרתה, בעקבות הקושי העצום הטמון בבחינה על אלפי דפי גמרא בחדא מחתא אחת לחצי שנה, יתאפשר לפצל את חומר הלימוד באופן של בחינות חודשיות. ב'חזרת הש"ס' יוכלו המשתתפים להיבחן אחת לחודש על הדפים שנלמדו באותו החודש ובנוסף להיבחן על כ-170 דפים נוספים שנלמדו בעבר במסגרת התוכנית. מטרת 'חזרת הש"ס' הינה לאפשר לאלו המבכרים להתמקד במספר מצומצם של עמודים, להיבחן על תלמודם מידי חודש ולא להגיע למצב בו הם נבחנים בפעם אחת, על כמות דפים אדירה.

תלמידי הישיבה הקדושה אחינו בירושלים חגגו את שמחת בית השואבה - אבות ובנים מתחזקים

תלמידי הישיבה הקדושה 'אחינו' והוריהם השתתפו ביום א' ג' דחוקה"ס בשמחת חג סוכות ושמחת התורה שכללו חוויה מיוחדת במינה אותה לא ישכחו זמן רב. לראשונה ההורים חשו וטעמו את ההתרגשות והמתקנות של לימוד התורה והבינו מה בעצם חווה הבן שלהם שלומד ב'ישיבה הקדושה אחינו'.

כניסתם של ההורים לאווירה המיוחדת החלה בשעת צהריים עת ישבו תלמידי הישיבה והוריהם לסדר לימוד משותף בו למדו בצוותא סוגיא מרתקת מתוך הגמרא שנלמדה בחודש בשיבה. עבור רבים מהם זו הייתה הפעם הראשונה בחייהם בה פתחו דף גמרא. עבור כולם זו הייתה הזדמנות פז לפתוח צוהר לתוך העולם הרוחני של ילדיהם. לאחר הלימוד בחברותא השתתפו כל הלומדים, אבות ובנים כאחד, בשיעור מרתק אותו מסר אחד מטובי הרבנים בשיבה.

באותה שעה ישבו האמהות סביב שולחנות ערוכים ושמעו על עולמם הרוחני של ילדיהם בשיבה הקדושה, כמו כן האזינו לשיחת חזיון מרתקת ומצגת מיוחדת שהופקה במיוחד לערב זה.

האבות, האמהות והבנים התאחדו מחדש לסעודה משותפת שהתקיימה בסוכה המפוארת והמרווחת שנבנתה במיוחד עבור האירוע. גם סעודה זו הייתה גדושה בחוויות מרגשות ובלתי נשכחות, כשהאבות והבנים הצטרפו יחד בשירי נשמה והתעלות שהיוו המשך מתאים לשעות הלימוד התוססות אותן חוו קודם לכן.

בשעת ערב עלו כל המשתתפים לבית המדרש בו התקיימה 'שמחת בית השואבה' בליווי תזמורת. אירוע זה שהיה מיועד גם לציבור הרחב - אורחים, מבקרים וכל מי שחשקה נפשו לחוש שמחה יהודית אמיתית מהי, סחף את כולם, האורחים, האבות והבנים תלמידי הישיבה לשעות ארוכות של קורת רוח והתעלות הנפש עד לשעות הלילה המאוחרות.

מעמד כבוד התורה בשמחת בית השואבה מסכתות של 'דרשו'

הר"ר דוד הופשטטר

נשיא דרשו

תורה שלמדתי באף

משפחה, הוא נבחן במסלול קניין תורה ואת המבחנים של הלכה לבית ישראל, כל חודש. הוא מקבל ציונים טובים, לא מאה, תשעים ושמונה. הוא היה יכול לקבל מאה, אבל מפני עין הרע, הוא בדווקא לא עונה חצי שאלה או שאלה. וכל חודש, בלי הפסק, שלושים דף בקנין תורה ובהלכה לבית ישראל, 01 דפי משנ"ב, אברך כמו בלי עין הרע אלפי אברכים ובחורים בכל העולם.

רק פעם אחת היה יוצא מן הכלל, שאשתו בקשה שהוא היה צריך להיכנס לבית חולים לניתוח אם אפשר לדחות את המבחן ביומיים. ועוד בקשה יוצאת מן הכלל יש לו, שאנחנו נותנים לו רשות להוסיף כמה שעות כדי לכתוב את המבחן - לענות את התשובות, ואכן, נותנים לו עשר שעות. אמנם הוא בעל כשרון גדול, אז למה הוא צריך עשר שעות? כי האברך הזה לא יכול להזיז שום אבר שבגוף, לא יכול לנשום בלי מכונה, לא לאכול בלי מכונה ואף לא לדבר, לא יכול להרים אצבע, שום דבר הוא לא יכול לעשות, רק ללמוד. יש לו מחשב מול העיניים, יש את אותיות האל"ף בי"ת והוא מביט בכל אות וכך כותבים כל מילה ומילה. הוא לומד כל היום וכל הלילה, אבל לענות במבחן צריך להביט בכל אות, הוא מביט באות והמחשב רושם את האות, ככה הוא כותב כל מילה ומילה - עשר שעות מבחן!!!

הצדיק הזה, אין לו אפשרות בעולם לעבור עבירה, הוא לא יכול לעבור, אין לו רצון אין לו יכולת לעבור עבירה בעולם. פעם אחת, הוא היה באמצע מבחן, אחרי שש שעות לפתע היה ניתוק חשמל ואבד לו כל המבחן. אשתו התחננה שהוא יפסיק, הוא לא הפסיק, הוא התחיל מתחילה, כל אות ואות במשך כל הלילה עד שהוא גמר את המבחן. זה כל החיים שלו, הוא לא יכול להזיז את הראש לא יכול לענות, אבל הרושם שחקק על הפנים שלו זה חיוך ושמחה רואים בו פנים מלאי שמחה כל כולו זה לימוד התורה מתוך הייסורין ומלא שמחה.

אבל יש עוד פירוש, אף חכמתו עמדה לי, ביאר הדעת קדושים, שהכוונה היא לאלו שלומדים את התורה כאשר היצר הרע בא לפתות אותם, להכשיל אותם. הוא דוחה את היצר הרע, והתגבר עליו ולמד תורה, זהו ביאור 'אף חכמתו עמדה לי' זו התורה שהוא לומד באף, וזה עומד שלא ישכח ועוזר לו להנצל מכל עניני העולם הזה.

ובזה אנחנו מקיימים, בלימוד בשעות האלו שהיצר הרע רוצה לדחות את האדם, כלילות, בבוקר מוקדם, בין הסדרים בין הזמנים. אנחנו כולם לוקחים על עצמינו אחריות, עוד שעיבודים, אנחנו מייסרים את עצמנו באהבה ללימוד התורה ועמידה בכור המבחן על זה. זו התורה, אף חכמתי עמדה לי.

יהי רצון שנזכה, לעמול בתורה מתוך שמחה, מתוך האף של הרצון לדחות את היצר הרע שבא לפתות אותנו, שנזכה לקחת על עצמנו ברצון את השעבוד של התורה וזה יעמוד לנו ויגן עלינו מכל הייסורין, שנצליח כולנו, שיהיה לנו ולכל עם ישראל ברכה והצלחה בשנה הזו, ושנזכה כולנו לשמוח בסוכת עורו של לויתן במהרה בימינו.

(דברים שנשאו בשמחת בית השואבה המרכזית של דרשו)

ברשות גדולי ישראל שליט"א, ראשי ישיבות, בחורים היקרים.

אנחנו עומדים בחג הסוכות, ובכל לילה אנו מתפללים "השכיבנו ה' אלוקינו לשלום... ופרוש עלינו סוכת שלומך והושיעינו... והגן בעדינו.. והצילינו מחרב..." הסוכה מצילה מגינה ומושיעה.

ולכאורה זה דבר פלא, כי סוכה במהותה היא דירת ארעי, אין יהיה ביכולתה להציל להגן לשמור, זו דירת עראי בלי תקרה ראויה, ודווקא על הסוכה אנו אומרים שהיא מגן, מושיע ומציל.

והנה גם בתהילים אנו אומרים (ע"ו) 'ויהי סוכתו שלם ומעונתו בציון... מגן מחרב ומושיע'. גם כאן צריך להבין מה הרעיון שסוכה היא מגן ומושיע, דווקא סוכה, הדירת עראי הפחותה שאינה חזקה, זה הבניין שמושיע. ובפרשת השבוע וזאת הברכה נאמר "א.. חובב עמים", - וכתב הבעל הטורים - שמרומזו כאן על החיבה שהייתה בהר סיני במתן תורה, 'חובב עמים' היא החיבה על עם ישראל שנתן להם את התורה, ל'את אשר ישנו פה ואת אשר איננו פה היום' סופי תיבות זה תורה. ו'אף' בלשון אף שמתגיעים בתורה על ידי ייסורים. וצריך להבין מהו הקשר בין חיבה 'אף חובב עמים' - המרמז על ייסורים.

שלמה המלך אומר בקהלת "אף חכמתי עמדה לי" וחז"ל דורשים זו 'התורה שלמדתי באף היא שעמדה לי', דהיינו - התורה שלמדתי בייסורים היא עמדה לי. ורש"י מביא שני פירושים 'עמדה לי' - לא שכחתי, 'עמדה לי' - זה התורה שלמדתי ביסורים שעוזרת לי - מכל אלה. והלא דבר הוא, אם הוא מדוכא בייסורין, איפה העזרה? ואולי הפירוש, סוכה מצילה, מה שמציל ומגן על עם ישראל, מה שמושיע לכלל ישראל, זה לא הצבא, זה לא בנינים חזקים, זה לא טכנולוגיה. זה רק הקשר עם הרבש"ע, להיות קשורים ואדוקים עם הבורא. ודווקא בסוכה, בה אנחנו מרגישים בצל קל, בענני הכבוד, עננים שאין בהם ממש, הם לא דברים גשמיים הם דברים רוחניים, שם מצויה העזרה לעם ישראל. בסוכה, כשאנחנו מנותקים מכל הביטחון הגשמי, בה יש לנו את הביטחון הרוחני ואת הקשר עם הבורא. ולכן הסוכה היא מגן, מושיע ומציל, דווקא בסוכה, מקום ללא הבטחון הגשמי הוא המקום לחיבה וקשר עם הקב"ה.

אף חובב עמים, אף חכמתי עמדה לי, זה התורה מתוך יסורים שיש באמצעותה לאדם קשר בלי מחיצה עם בורא העולם, זו התורה בדרגה הגבוהה ביותר.

וזהו גילוי הכתוב אף חובב עמים, החיבה היתרה מתגלית דווקא מתורה הנלמדת מתוך יסורים, והיא שעמדה לי - היא העוזרת לי מכל ענייני העולם הזה שלא יפגעו ענייני העולם הזה שאסף שלמה בקשר שלו עם הקב"ה.

פגשתי לא מכבר, לפני כחודש, אדם אחד שהעידו עליו הרבנים באמריקה רבנים גדולים שהוא אחד מהל"ץ צדיקים, הייתה לי הזכות לפגוש אותו. הייתי בתחילת חודש אלול בליקווד, היה סיום שמה באחד הסניפים של דרשו ובדרך חזרה לטורונטו נסעתי דרך עיר שקורים לה מונסי, לבקר את אחד מהנבחנים. מדובר באברך עם

מחת בית השואבה המרכזית וסיומי סוף לבני הישיבות בחול המועד

השמחה הגדולה פרצה גבולות כשהבחורים מכחמישים ישיבות מתאחדים בשמחת החג ושמחת התורה * מרן הגראי"ל: השמחה הגדולה בניסוך המים מלמדת אותנו עד כמה צריך להעצים את עבודת ד' מכל דבר פשוט * הוקרא מכתבו של מרן הגרמ"י לפקוביץ שליט"א * ראשי הישיבות שליט"א נשאו דברי חיזוק והתעוררות לשמחת לימוד התורה * זמן חורף יפתח בהיכלי הישיבות בחיזוק הלימוד בתכניות 'דרשו' לבני הישיבות



בהדרן סיומי המסכתות



מרן ראש הישיבה שליט"א נושא דברי חיזוק

שמואל יעקב בורשטיין שליט"א ראש ישיבת קרית מלך, דברי חיזוק לכבוד התורה ולומדיה נשמעו מפי הר"ר דוד הופשטטר שליט"א נשיא 'דרשו'.

לאחר סיומי המסכת ודברי החיזוק שבו הבחורים לריקודים, כאשר בשעת לילה מאוחרת הסתיימו ריקודי השמחה והקהל הרב יצא בחיזוק גדול, באחדות מופלאה של כלל בני הישיבות, למען המטרה הנעלה המשותפת של העליה המתמדת במעלות התורה בשאיפה טהורה להפוך לבני תורה שכל מגמתם וחפצם בקניינה עיונה וידיעתה.

ב'דרשו' אומרים כי זמן חורף יפתח בהיכלי הישיבות בחיזוק גדול של תכניות הלימוד לבני הישיבות שמקיים הארגון בלמעלה מחמישים ישיבות ברחבי הארץ, כשקיימת היערכות מיוחדת לאור העובדה כי צפויה עליה במספר בני הישיבות המבקשים להשתתף בתכניות הלימוד והמבחנים.

בתכניות הלימוד של 'דרשו', התאחדו בשמחה מיוחדת, שמחת החג ושמחת התורה, על שזכו להיות מעמלי תורה ויגיעה, מאוחדים למען המטרה הנעלה להתעלות בלימוד התורה, בעיונה וידיעתה.

מאות בחורים סיימו מסכתות בשנה האחרונה במסגרת תכניות הלימוד של 'דרשו' בעולם הישיבות שמטרתן לעודד את השינון והחזרה ולימוד כל דפי המסכת הנלמדת בישיבה, גם הפרקים שלא נלמדו במסגרת ה'סדרים', זאת על מנת להשביח את לימוד העיון אשר מקבל מימד שונה בתכלית עם הידיעה הרחבה בכל מכמני המסכת.

מבין המסכתות שנלמדו ואשר סוימו על ידי הבחורים, נבחרה מסכת בבא בתרא לסיום המרכזי שנערך במסגרת שמחת בית השואבה, את הסיום ערך מרן הגר"י שיינר ראש ישיבת קמניץ, את ההדרן אמר הגה"צ רבי חזקיהו מיישקובסקי שליט"א מגיח ישיבת אורחות התורה ואת הקדיש אמר הגאון הגדול רבי

שליט"א אשר הגיעו לחזק את בני הישיבות עמלי התורה ונשאו בפניהם דברים מעניינה של השמחה וחיזוק לימוד התורה.

בדברי חיזוק שנשא מרן הגראי"ל שטיינמן שליט"א, הדגיש את גודל השמחה שהייתה בזמן ניסוך המים, למרות כל העבודה הגדולה שהייתה בבית המקדש סביב הקרבנות ושאר ענייני העבודה בביהמ"ק, הנה אנו מוצאים שדווקא בניסוך המים שלכאורה הוא הדבר הפשוט ביותר – ניסוך מים, שם אנו מוצאים אל השמחה הגדולה ביותר שהייתה במקדש. וזה בא ללמדנו שיש לשקוד על העצמת עבודת ד' דווקא בדברים הקטנים הנראים לנו פשוטים, בכל דבר ועניין יש למצוא את הכוח הגדול להגביר עבודת ד' בשמחה גדולה.

האירוע המסורתי של 'דרשו' אשר מתקיים זו השנה השלישית, קיבל מימד נוסף של התחדשות בשנה זו, עם קיומם של סיומי המסכתות, כאשר כאלפיים בחורים מלמעלה מחמישים ישיבות שתלמידיהם משתתפים

כאלפיים בני הישיבות, השתתפו בשמחת בית השואבה המרכזית לכלל בני הישיבות, שהתקיימה ביום שלישי של חול המועד סוכות באולמי היכלי מלכות בבני ברק בראשות מרן ראש הישיבה הגראי"ל שטיינמן שליט"א ובהשתתפות מרנן ורבנן ראשי הישיבות שליט"א ועשרות מגידי שיעור ורמי"ם אשר נשאו גם דברי חיזוק והתעוררות לשמחת לימוד התורה. אמת מה נהדר ורב רושם היה המעמד הכביר בו התאחדו תלמידי עשרות ישיבות מכל העדות והחוגים לשמוח יחדיו בשמחת התורה לכבודה ולכבוד לומדיה.

בשעת ערב מוקדמת של יום שני ד' דחוהמ"ס החלו להתקבץ בחורי הישיבות באולמי היכלי מלכות בבני ברק ולאחר שירה וריקודים במשך כשעה, תפסו את מקומותיהם על מאות הכיסאות שהוכנו מבעוד מועד לקליטתם, מול שולחן הבמה המרכזית. בשירת 'ימים על ימי מלך' קיבלו בני הישיבות את פני מרנן ורבנן גדולי ישראל וראשי הישיבות



הקדוש ברוך בא לבחור בתחילת זמן הבטחת, תקינה

הגה"צ רבי בנימין פינקל שליט"א בשיחת חיזוק לבני הישיבות לקראת זמן חורף הבעל"ט

שלם וחשוב ששבוע זה יהיה גם הכנה אמיתית לקראת הזמן הבא. כמוכן שאפשר וטוב גם שיהיה חילוף עצמות, אבל בשבוע הזה, הלימוד היומי של ארבע שעות לכל הפחות הינו חשוב ומשמעותי מאוד.

“צריך לדעת שכל זמן חורף הינו זמן גורלי מאוד ובפרט בחורף כמו זה שאנו עומדים בפניו שזהו החורף הארוך ביותר האפשרי היות ומעבר לכך שהוא מעובר, מדובר בשנה מלאה ואזי ישנם יותר חודשים מלאים ועל כן מדובר בזמן גדול, ארוך ומשמעותי. לזמן כזה צריך להגיע לאחר הכנה מתאימה, אם זה בעלעול בדפים שיילמדו במהלך הזמן וחזרה עליהם עוד מהמחזור הקודם, אם זה בלימוד של דברים המעניקים חיזוק בלימוד התורה, כל אחד מה שליבו חפץ אולם הכנה כזו היא חשובה מאוד.”

“ישנה קביעות במיר של קבוצת תלמידים, שבכל בין הזמנים של אב, נוסעים למקומות הקדושים לעמוקה, צפת ומתפללים לקראת הזמן הבא. בשנה שעברה החליטו לנסוע גם בבין הזמנים של תשרי להתפלל, אבל נסעו למקומות לא שגרתיים כדוגמת קברם של אביי ורבא, רב פפא וכדומה. במערה של אביי ורבא הייתה התעוררות עצומה וכל המשתתפים יחד התפללו את 'אהבה רבה' בכוונה והייתה השתפכות והתעלות מיוחדים. הנסיעה הזו שילבה גם הנאה מנסיעה ומטיול וגם תפילות והכנה לזמן הבא.

זוהי דוגמא לחילוף עצמות ממנו אפשר גם לצבור חיזוק לקראת הזמן הבא. גם החילוף עצמות יכול להיות חיובי ויכול להיות מחובר להכנה לזמן הקרב. באופן כללי, יש להיזהר שהחילוף לא יהיה סכנה חלילה לגוף או לנפש. אם הדבר הינו סכנה לגוף הרי מדובר בעבירה מוחלטת של שמירת גופו ואם כן, איך בן ישיבה מעוניין להתחזק לקראת הזמן הבא באמצעות עבירה? הדבר לא שייך. כאשר מדובר בסכנה לנפש, כאשר בן ישיבה מרגיש שמשוה מהווה סכנה רוחנית עברו, עלו לברוך מייד בלי להשתהות. וכפי שהזכרנו קודם, החילוף עצמות הזה צריך להיות מלווה בלימוד וכך גם בבין הזמנים מגיעים למצב של “שייטת ה' לנגדי תמיד”.

“כפי שהזכרנו, בימים הללו של בין הזמנים של תשרי ישנה התרוממות מיוחדת היות ואדם נקי מעבירות. אדם משוחרר יותר ועל כן קל לו יותר להתחבר. כשהגמרא אומרת שכשאדם עבירה ושנה בה אזי היא הותרה לו, הפשט הוא היות והוא מרגיש מלוכלך ועל כן הוא יעבור על העבירה שוב. בימים הללו כשאדם נקי, כשישנו דף חדש ואדם הוא בעל תשובה, אלו ימים מסוגלים לעלייה וחבל לבזבז את הימים הללו. על כן בחור צריך להיזהר במאוד מאוד על ההתנהגות בימים הללו כדי לא להחמיץ את ההזדמנות בו הוא כבד נקי ולעבור את בין הזמנים תוך שליטה עצמית וכשתתקרב סכנה, לברוך”.

“בימים הללו של בין הזמנים ישנה הזדמנות מיוחדת ללמוד עם האבא. אין אפשרות לתאר מהו עומק הקשר הנפשי אותו ניתן לבנות בין אב לבן באמצעות לימוד משותף. קשר זה אגב, אינו רק עם האבא אלא גם עם האימא שלוקחת חלק בלימוד המשותף. האב צריך לדעת שבלימוד זה, אל לא לתת לבנו את התחושה שהוא בוחן אותו בשום אופן, אלא לומדים יחד תוך הנאה משותפת”.

“אני רוצה לצייר מקרה בו בן קובע עם אביו חברות לבין הזמנים. הם לומדים מסכתא קצרה, אפשר ללמוד מכות, חגיגה, הוריות אולי תענית כהכנה לימי החורף ובתוך בין הזמנים, הם מצליחים לעשות סיום על המסכת. הבן ניגש לאימו ומבקש ממנה, שאם אפשר, היות והוא ואביו מסיימים מסכת, שאולי אם יש באפשרותה, היא תכין סיום. אי אפשר לתאר איזה שמחה הדבר מעורר בבית. איזה התרגשות יש בבית. דבר זה הינו גם שמחת חיים מיוחדת, גם לימוד וגם כיבוד הורים. לא צריך לתכנן

יותר עבודה של סיוע וכמובן, חובה גם לקבוע עיתים ללימוד בימים הללו. בימים שקודם החג, צריך להיות ברור שההכנה לחג היא זו שצריכה לתפוס את המקום המרכזי ואין ספק שזהו לא זמן לטיולים וזהו דבר שכל בן ישיבה מבין. בימים הללו שקודם החג, בחור ישיבה יכול ללמוד את הלכות החג וכך מעבר לחובה שיש ללמוד הלכות חג בחג מתקנת משה רבנו ומעבר לכך שהדבר יאפשר לו לדעת כיצד לנהוג, הדבר נותן גם טעם מיוחד בחג עצמו. ה'קאצקער' היה אומר שמי שלומד את המסכת המיוחדת ליו"ט בו עומדים, יש לו שמחת חג מיוחדת. בחור שיעסוק במסכת סוכה וילמד את הנושאים הנוגעים לסוכות, לבור, דופן עקומה, דפנות, סכך וכו', יוכל להגיע לחג עם טעם וגעשמאק מיוחדים. הלימוד במסכת האקטואלית, מעניקה חיות מיוחדת בכל מהלך החג ועל

”ר' חיים וויזלאז'ין אומר והוא קורה לדבר “דבר מנוסה”. כאשר יקום אדם בבוקר ויחליט שהוא מקבל על עצמו עול תורה. הדבר הראשון שהוא יעשה בבוקר יהיה להגיד לקב"ה שהוא מקבל על עצמו עול תורה. הוא מקבל על עצמו להתמודד עם כל הניסיונות והקשיים ולהיות תחת עול התורה, החלטה זו הינה דבר מנוסה המסוגל לגרום להתעלות

כן הימים שקודם החג הינם ימים בהם אפשר להתכונן לחג ולגרום לו להיות חי יותר ומהנה יותר. בחג עצמו, צריך לשלב בין הנאה מהחג ללימוד שהרי, רק התורה משמחת לב.

בכל מה שנוגע לשבוע שאחרי סוכות, אני זוכר שלפני כשלושים וחמש שנים, חלה התעוררות בפעם הראשונה בנוגע להקמת ישיבות בין הזמנים. עד אז, למרות שבני הישיבות למדו בבין הזמנים, לא היה אף פעם התאגדות של לומדים יחדיו. כאשר צצה היוזמה על הקמת ישיבות בין הזמנים, דיברו בנושא כל גדולי הדור וצוק"ל ויבדל"א שליט"א וקבעו מסמרות, שכן ישיבה ילמד בבין הזמנים לכל הפחות ארבע שעות מידי יום. כאשר הם אמרו ארבע שעות מידי יום, הדבר נאמר תוך התחשבות במצבו של הדור והדברים נוגעים גם כיום. קשה לי לומר אם הארבע שעות הללו הינם גם בימים שקודם החג בהם קיים יותר לחץ באופן טבעי מפאת ההכנות לחג, אולם לימים שלאחר סוכות ודאי הם נוגעים. בימים הללו, על כל בן ישיבה ליצור לעצמו קביעות אמיתית כפי שידו מגעת, ללמוד ולעסוק בתורה”.

מהו באמת תפקידו של בן הישיבה בשבוע שלאחר החג? ביום או יומיים שלאחר החג, יש עדיין שאריות של עזרה בבית לקראת החג, אם זה פירוק הסוכה בסוכות או החזרת כלי הפסח והעמדת המטבח על מכונו בפסח. לאחר מכן יש שבוע

אלול תם והחורף קרב, חורף ארוך הצופן לו חצי שנה של שקיעות בתורה ועמל ביישיבות הקדושות. אולם, בתווך ניצב לו בין הזמנים הגדוש בחגים ובמועדים אשר יכול להיות הזדמנות עצומה עבור בן ישיבה אולם מאידך, יכול להיות שורש לנפילה ל”ע.

כדי להבין את קו התפר בו אנו ניצבים, בין כסה לעשור, בין אלול לחורף, בין זמן לזמן, ב”בין הזמנים”, הן מבחינת בן הישיבה והן מבחינת המוטל על ההורים, נכנסנו אל הגה”צ רבי בנימין פינקל שליט”א, בכדי ללבן סוגיות אלו העומדות ברומו של עולם.

אנו ניצבים בנקודת חיבור בין סיום זמן אלול לתחילת זמן חורף. כיצד בן ישיבה אמור לסיים את הזמן? מהו הסיכום והמטען הרוחני, אותם אמור לשאת בצקולנו בחור ישיבה בסופו של הזמן? “בחור צריך לצאת מהזמן עם החלטות להבא. רק כך ניתן לקחת את המשא מזמן אלול ולהפיק ממנו גם לעתיד. הרי כל בחור קיבל על עצמו משהו באלול לקראת הימים הנוראים וגם בחור שלא קיבל, וודאי ישנה איזוהי החלטה או שאיפה שהוא אימץ, ועל כן, כאשר הוא ייקח את ההחלטות הללו ויאמר לעצמו שהוא מעוניין ליישם אותן בעתיד, כך היא הדרך להפיק את המרב מזמן אלול”.

“שמעתי פעם מיהודי שלמד ב'אור ישראל' לפני שנים רבות, בתקופתו של הגר”י ניימן זצ”ל. הוא סיפר לי שבתחילת כל זמן חורף, היה הגר”י ניימן מצטט מדרש מרתק על אדם הראשון. הרי ידוע המדרש שאומר, שאדם הראשון היה אמור להיות אלף שנים והסיבה שהוא חי רק 930 שנה, היות והוא נתן שבעים משנותיו לדוד המלך. מדרש מעניין מספר, שכאשר הגיע היום בו נהיה אדם הראשון בן 930, בקש הקב”ה לסלקו מן העולם, אולם אדם סירב, הוא לא רצה למות. אמר לו הקב”ה “אדם, הבטחת”. כך היה אומר ר' יעקב ניימן, הקב”ה מגיע לבחור ישיבה בתחילת זמן חורף ואומר לו, הבטחת. הבטחת וההחלטות שהחלטנו עליהם לקראת ראש השנה ויום כיפור, מחייבות אותנו לצמוח הלאה.” “החיד”א ב'עבודת הקודש' אומר שחשוב שבתקופה שאחרי סוכות, שאדם יישם את החלטותיו אותן הוא קיבל לקראת הימים הנוראים כדי שלא יהיה קטרוג עליו ועל האופן בו הוא עמד בדיון. מעבר לכך, שכמובן לאחר כל הימים הקדושים כדאי להתחיל את השנה ברגל ימין ולהמשיך את המהלך בו התחלנו בתקופה של אלול והחגים. כדאי לדעת, שישנה מעלה מיוחדת בימים שאחרי החגים היות ואדם בימים הללו משוחרר ממשא העבירות המעיק. הוא עומד לפני קונו ללא מטען כבד המונע ממנו לפתח את הקשר שלו עם הקב”ה. אם מנצלים את הימים בהם אדם חש משוחרר יותר ובעקבות זאת יש לו פחות הפרעות בעבודת ה', אפשר לעלות ולהתעלות מאוד”.

כיצד ניתן לאזן בבין הזמנים בין כל הדברים אותם נדרש בחור לבצע? מהו האיזון בין לימוד, עזרה בבית, חילוף עצמות וכל פעולותיו של בן הישיבה בבין הזמנים?

“חשוב לדעת שככלל, בין הזמנים הינו זמן שהוא בבחינת ליתן הפרש בין פרשה לפרשה. מדובר בהתרענונות מבורכת אבל ח”ו לא בהפסק”.

“כשמדברים באופן ממוקד על בין הזמנים של תשרי, מדובר בתקופה אותה ניתן לחלק לשלושה חלקים, החלק הראשון הינו החלק של הימים שקודם סוכות, החלק השני הינו החג בעצמו והחלק השלישי הינם הימים שאחרי החג”.

“בחלק הראשון, צריך ללמוד תורה כמובן, אולם זהו זמן של הכנה לחג מעבר ללימוד. צריך לסייע בבניית הסוכה, אולי גם בארבעת המינים, לעזור בבית בהכנות לחג, לאברך כמובן יש

חורף' ואומר לו:

ס!!!!!!

יותר מדי, לנסות וללמוד, אם מצליח, מצוין ואם לא, לא נורא, אולם אני רק מצייר איזשהו רעיון לאתגר מהנה אפשרי בבין הזמנים. מדובר בלימוד של נושא קל ומעניין, אולם כמובן, אפשר גם ללמוד את המסכת של הישיבה, או אולי איזהו נושא הלכתי. אלה הם רק רעיונות לדברים אותם ניתן לעשות בבין הזמנים והם ממלאים את הלב בשמחה."

נבקש לשמוע מהמשגיח עצות מיוחדות להתעלות בזמן חורף?

"ר' חיים וזלאז'ין אומר והוא קורה לדבר "דבר מנוסה". כאשר יקום אדם בבוקר ויחליט שהוא מקבל על עצמו עול תורה. הדבר הראשון שהוא יעשה בבוקר יהיה להגיד לקב"ה שהוא מקבל על עצמו עול תורה. הוא מקבל על עצמו להתמודד עם כל הניסיונות והקשיים ולהיות תחת עול התורה, החלטה זו הינה דבר מנוסה המסוגל לגרום להתעלות. החלטה זו נותנת את הכוח להתמודד עם טרדות ועם ניסיונות שודאי יצוצו במהלך היום. ניתן לומר, כפי שאומר הוזהר בפרשת נח, בצורה של "יהי רצון", שיתפלל "יהי רצון שיהא ליבי נכון ומסור בידי שלא אשכחך". ואם ישאל בחור, איך בחורף מתחת לשמיכה החמה כשבחוץ כל כך קר, איך אז הוא יזכור שהמחשבה הראשונה שתצוץ בראשו בבוקר היא שהוא מקבל עול תורה? איך הדבר אפשרי? העצה לכך היא, שהוא צריך ללכת לישון עם עול תורה.

המשך בעמ' 14

שאלתי את מרן פוסק הדור הגר"י הזמן שבחורים הלומדים בשיבת

בראיון מיוחד ל'חינוך' מספרים שלושה ממוסרי שיעורי המשנה ברורה של 'דרשו' על חודש הלימוד הראשון במסגרת היוזמה החדשה שקצרה הצלחה בכל רחבי הארץ *הגר"נ אייזנשטיין שליט"א, הגר"א ועג שליט"א והגר"י לוקסנברג שליט"א בשיחה מיוחדת ל'חינוך'

כאן שני תמידין שהדרך לשלב את שניהם יחד הינו באמצעות לימוד ההלכה", אומר הגר"י לוקסנברג. "ישנו סיפור מפורסם על הגר"ז מבריסק זצוק"ל, שכאשר התקרב הזמן של ראש השנה, הוא אמר שהוא מאבד טעם באוכל. אולם מאידך רואים שבראש השנה יש עניין מיוחד של "חדוות ה' היא מעוזכם". כך מדובר באותו עניין של ה"גילו ברעדה" שדברנו אודותיו עד כה. לימוד ההלכה זוהי העבדות שמובילה לשמחה. הרב שך זצוק"ל היה מרבה להביא את רבי יהודה הלוי שאומר "אם אברה מפניך אליך", שאדם צריך להבין שהדרך לברוח מאימתו של הקב"ה, היא רק במנוסה אליו. רק עבדות הקב"ה היא שמחה", אומר הגר"י לוקסנברג. "השולחן ערוך הוא ההיכי תמצוי של האדם להיות עבד ה' ויחד עם זאת, להגיע למשתה תמיד. כך הדבר גם בימים הנוראים כאשר אדם עומד מול גודל חובותיו, מצד אחד הוא נתקף פחד אך מצד שני הוא מבין שהמקום היחיד אליו הוא יכול לברוח זה אל הקב"ה".

הגר"ש אלישיב שליט"א:
ללמוד הלכה כמה שיותר

"ישנו רבנו חננאל נפלא במסכת עבודה זרה. כאשר הגמרא אומרת בשמו של רבא שכל העוסק בתורה בלבד דומה כמי שאין לו אלו-ה. ולכאורה הפשט הינו שעוסק בתורה ולא במצוות, לא עושה גמילות חסדים אלא לומד בלבד, דומה כמי שאין לו אלו-ה. אומר הרבינו חננאל, שהפשט הינו שמי שלומד ולא עוסק במצוות כדי לדקדק בפרטיהם ולהוציא את הלימוד למעשה, הוא הדומה

ישנה קושייה מפורסמת של הרב שך זצוק"ל בה הוא שואל מדוע אם הכוונה האמיתית היא הלכות, אזי מדוע נכתב הליכות. רואים מכך יסוד עצום. אדם שרוצה להתקדם ביראת ה', ללכת בדרכי ה' ולהתחזק בעבודה אמיתית, זהו דבר אותו ניתן לבצע אך ורק על ידי לימוד הלכה

למי שאין לו אלו-ה", אומר הגר"נ אייזנשטיין שליט"א. "שאלתי את מרן פוסק הדור הגר"ש אלישיב שליט"א, מהי כמות הזמן שבחורים הלומדים בשיבה ומקיימים את סדרי הישיבה, צריכים ללמוד הלכה מידי יום. הוא ענה לי "כמה שיותר". שאלתי אותו שוב, איך הדבר אמור להשתלב בסדרי הישיבה והוא ענה שוב "כמה שיותר". יש לנו כאן הוראה מפוסק הדור שליט"א שצריך ללמוד

רב שכונת נאות שמחה בקריית ספר, בה הוא אף מוסר מידי יום את שיעורו היומי במשנה ברורה 'דרשו' חלק ג'. "התכלית של הלימוד הוא לימוד של הלכה למעשה. השיעורים היומיים במשנה ברורה אותם יזמו 'דרשו' אילו שיעורים שבעצם מאפשרים לימוד של הלכה למעשה. ידוע שגם הרמב"ם בהלכות תלמוד תורה אומר שתכלית הלימוד הינו הלימוד שמביא לידי מעשה", אומר הגר"נ אייזנשטיין שליט"א, רב שכונת מעלות דפנה שבירושלים. "וודאי שכדי ללמוד ממש הלכה למעשה בעיון כפי הצורך יש גם לעיין היטב בעומקם של הדברים בגמרא וכו', אולם אין ספק שהלימוד במשנה ברורה הינו לימוד של התכלית, הלכה למעשה. אני מכיר טובה ל'דרשו' שבזכותם אנו לומדים ב"ה מידי יום עמוד משנה ברורה בשיעור אותו אני מוסר. ההשתתפות בשיעור הינה מעל ומעבר למה שציפיתי ובעצם מדובר בשיעורים הנמסרים על היסודות שבכל עמוד ועמוד. מדובר בנושאים מורכבים ומסובכים מאוד, נושאים של אמירה לעכו"ם בסימנים רמ"ב ורמ"ג שהמשנה ברורה בעצמו מקדים ואומר שהם נושאים קשים מאוד להבנה ובשיעורים הללו אנו מבארים אותם כאשר המשנה ברורה בהוצאה החדשה, עוזר להבהרת הדברים ועל כך אני מכיר טובה ל'דרשו'".

"בני עולם הבא"

"בכל בוקר אנו אומרים כל השונה הלכות בכל יום, מובטח לו שהוא בן עולם הבא, אל תיקרי הליכות אלא הלכות. בתחילתו של כל יום את החשיבות העצומה הנודעת ללימוד ההלכה", אומר הגר"א ועג שליט"א ראש כולל הלכה בשיבת 'תורה אור' ורב ביהכ"נ 'מנין אברכים' שבבית וגן, המוסר שיעור בשכונת בית וגן הירושלמית. "ישנה קושייה מפורסמת של הרב שך זצוק"ל בה הוא שואל מדוע אם הכוונה האמיתית היא הלכות, אזי מדוע נכתב הליכות. רואים מכך יסוד עצום. אדם שרוצה להתקדם ביראת ה', ללכת בדרכי ה' ולהתחזק בעבודה אמיתית, זהו דבר אותו ניתן לבצע אך ורק על ידי לימוד הלכה. ההליכות יכולות להתבצע אך ורק באמצעות לימוד ההלכות. באמצעות לימוד ההלכה, אדם חש שיש בורא לעולם. כאשר אדם לומד הלכה, לומד שולחן ערוך המקיף בעצם את כל חייו של היהודי עשרים וארבע שעות, כל פרט, כל חג, כל תג וכל שבת, הוא מתקרב כך לקב"ה על ידי זה שהוא הולך בדרכיו. כשאדם מרגיל את עצמו לברר את פרטי הדינים זהו דבר המביא לקרבה לקב"ה". "החזון איש היה אומר שהדבר שהוא רוצה שילווה אותו בכל צעד ושעל בחייו זה ארבעת חלקי השולחן ערוך. כאשר עוברים את החיים שלובי זרוע עם השולחן ערוך, זה נקרא להצליח בחיים. כאשר אדם זוכה לדקדק בהלכות ולהקפיד על קיומם, זה נקרא לצלות את החיים באמת", אומר הגר"א ועג שליט"א.

"השולחן ערוך אורח חיים פותח במילים 'שיויתי ה' לנגדי תמיד' ומסיים במילים 'טוב לב משתה תמיד'. איך מסתדרים שני הדברים, שני ה"תמידין"? מצד אחד טוב לב ומצד שני החרדה של שיויתי ה'? אלא שאין סיפוק ושמחה בעולם מלבד עבדות הקב"ה שהרי "וגם הנפש לא תמלא", אין סיפוק בענייני דיומא, תמיד אדם רוצה עוד. והאופן להגיע לסיפוק הינה באמצעות ה"תמיד", שיויתי ה' לנגדי תמיד, זה דבר שצריך להיות בקביעות. כך על ידי לימוד ושמירת הלכה בקביעות מגיעים, כפי שאומר ר' הלל מקולמאי, מתלמידי החתם סופר, לקבלת ה"שני תמידין כסדרן", ה"תמיד" של שיויתי ה' לנגדי תמיד וה"תמיד" של טוב לב משתה תמיד. יש

מסתבר שמדובר בצירוף של ה'קבלה הטובה' שכל אחד מרגיש עליו לקבל לקראת ימי הרחמים, יחד עם השאיפה המובנת שיש לכל אחד, לנהל את חייו ואת כל הליכותיו על פי ההלכה, נצרף לזה את הלכות שבת שתמיד יש בהם מימד של חידוש ורבים מרגישים בהם חוסר בטחון, יחד עם השמנה ברורה החדש של 'דרשו' – כל אלו מסתבר – מסבירים את ההצלחה הגדולה שבאה לידי ביטוי בהשתתפות מאות אברכים ב'שיעורי המשנה ברורה' שיסד 'דרשו' עם תחילת חודש אלול בכעשרים מוקדים ברחבי הארץ. אלפי בני תורה בכל הארץ השתתפו בחודשיים האחרונים בשיעורים על פי סדר המשנה ברורה בבית כנסת בכל רחבי הארץ,



הגר"נ אייזנשטיין שליט"א

כאשר הספר בו הם עיינו היה ההוצאה המהודרת של המשנה ברורה שבהוצאת 'דרשו', חלק ג'. עשרות השיעורים שנמסרו על ידי רבנים חשובים הינם יוזמה חדשה של 'דרשו' לעידוד לימוד ההלכה בכלל ולימוד הלכות שבת בפרט, כאשר במסגרת תוכנית 'דרשו', 'הלכה לבית ישראל' הגיעו הלומדים ללימוד הלכות התלויות בחוט השערה, הלכות שבת.

לסיכומו של חודש הלימודים הראשון, שוחחנו עם שלושה מרביצי תורה אשר מוסרים שיעור מידי יום, תמידים כסדרם, עמוד בכל יום במשנה ברורה החדש והמהודר בקהילותיהם. "יש לשון של החזון איש זצוק"ל באחת מאיגרותיו בה הוא אומר שכל פעולה שהוא עושה הוא מתייעץ עם השולחן ערוך. דרכו של היהודי להבין מה דורש ממנו הקב"ה היא אך ורק באמצעות ידיעת ההלכה וקיומה. בימים אלו, ימי הרחמים והסליחות, כאשר אנו רוצים להמליך את הקב"ה עלינו, הדרך להמליך את הקב"ה על עצמנו בכל נושא היא לימוד ההלכה באמצעותו אנו מוכיחים שבכל צעד ושעל, אנו הולכים כפי שדורש מאתנו הקב"ה. על יהודי להיות מאושר שיש לו את השולחן ערוך שמורה לו כיצד לנהוג ואיך להיות יהודי ההולך בדרכו של הקב"ה", אומר הגר"י לוקסנברג שליט"א,

ש"ש אלישיב שליט"א, מהי כמות ה, צריכים ללמוד הלכה מידי יום

מגיעים לשיעורים ציבור חשוב של יהודים ובכללם גם תלמידי חכמים מופלגים המתעניינים בנלמד, דורשים, חוקרים ומעוניינים להבין את הנושאים הנלמדים על בוריים. גם זה שהלימודים מתקיימים יום יום ובזמן קצר, זוהי מעלה גדולה המביאה לחיזוק אדיר. זהו דבר שמביא קביעות בלימוד הלכה וישנן הרבה הערות שהתווספו בשיעור ב"ה. על ידי הקביעות הזו, זוכים לקיים "כל השונה הלכות בכל יום מובטח לו שהוא בן עולם הבא". מדובר במפעל חשוב מאוד המזכה את הרבים".

"הגיע אלי יהודי שמתתף בשיעור באופן קבוע ואמר לי שהשיעור מביא לו גם שמחה מיוחדת, גם תורה, גם סיפוק וגם שלום בית", מספר הגר"י לוקסנברג. "מדובר בתוכנית שהיא שווה לכל נפש. 'דרשו' לקחו את המשנה ברורה שזהו ספר שעל מנת להבין אותו ממש צריך להיות תלמידי חכמים והפכו אותו לספר בהיר וברור".

"אנשים אמרו לי בתחילה שהם לא יצליחו להחזיק מעמד ולהשתתף בשיעורים לאורך זמן. כעת כבר רואים שהם קיבלו את



הגר"א ועג שליט"א

הטעם של ה"תמיד" והם נשארים ומגיעים לשיעור מידי יום. כשיש קביעות של "תמיד" זהו דבר שנותן לאדם יישוב הדעת. זה מסייע ללומד לא להיות חצוי ולא להיות בספיקות, היות ועיקר הסבל של האדם, זה כאשר יש לו ספיקות. מה גם, שהוא מתחבר לציבור שלם של לומדים, דבר שיש לו מעלה עצומה", ממשיך הגר"י לוקסנברג. "עצם היוזמה להעביר שיעורים יומיים על ידי תלמידי חכמים שמכירים את הסוגיות הנלמדות ולמדו את השולחן ערוך היטב, זה דבר שמאפשר לשיעורים להיות שווים לכל נפש ולהיות כאלו שיכולים להעניק לכל אחד, מעבר להערות וההארות שנוספו בהוצאת המשנה ברורה של 'דרשו'".

"יש הרבה תשומת לב בהוצאה של 'דרשו' להעשיר את הלימוד. לדוגמא, מובאים דברי המשנה ברורה ממקומות אחרים שהרי דברי תורה עניים במקום אחד ועשירים במקום אחר. גם היישום שהמשנה ברורה של 'דרשו' עושה לדברי החפץ חיים ומקשר אותם ליום יום, זהו דבר שמועיל מאוד ללומד. יש בדברים המובאים במשנה ברורה של 'דרשו' תוספת עצומה ללומד היות והדברים המובאים בו הם בבחינת טעם ותבלין למעיין. יש בכך תוספת של הבנה על דברי המשנה ברורה ומדובר בדבר מבורך מאוד", מסכם הגר"א ועג.

כנגד אותו עניין. כשאדם לומד הלכה, הדבר הינו סגולה מיוחדת ותבלין עבורו בפרטים המסוימים בהם הוא עוסק כנגד היצר הרע. "כתוב שמאז שנחרב בית המקדש אין לקב"ה בעולמו אלא ד' אמות של הלכה. דווקא הלכה היות והיא הנותנת לחוש בקרבת ה' ובאמצעות לימוד ההלכה יודעים שיש מנהיג לעולם ויש קרבת ה'", אומר הגר"א ועג.

"אחת מהתקנות בישיבת וולוז'ין הייתה שכל אחד ילמד לפחות חצי שעה הלכה, אורח חיים מידי יום. כמו שאדם משליש מעותיו, כך הוא צריך להקדיש מזמנו ללימוד הלכה מידי יום והתוכנית של 'דרשו' מאפשרת את זה", אומר הגר"י לוקסנברג.

איבר שהנשמה תלויה בו

"החפץ חיים כותב שמו שיש הגוף הוא גוף אחד וכל איבר משפיע על רעותו, כך המצוות רמ"ח מצוות עשה ושס"ה מצוות לא תעשה הינם יחידה אחת, שלימות אחת שאי אפשר להחסיר ממנה", אומר הגר"א ועג. "ואולם, למרות שכל המצוות הינם מקשה אחת, ישנם איברים שהנשמה תלויה בהם יותר. הלכות שבת הינו איבר שהנשמה תלויה בו. כך כתוב שמי שמחלל שבת בפרהסיא הוא מומר לכל התורה כולה, היות וחסר לו בעצם תורת היהודי. כך מי שלומד הלכות שבת הוא זוכה לקיים איבר שהנשמה, הוא זוכה לחזק את האמונה שלו".

"בשיעור הפתיחה ללימוד המשנה ברורה בראש חודש אלול, אמרתי שישנו קשר הדוק בין לימוד המשנה ברורה בהלכות שבת והחיזוק לו אנו נזקקים באלול", אומר הגר"נ אייזנשטיין. "כתוב הרי שכל השומר שבת כהלכתה, מוחלים לו כל עוונותיו. בחודש אלול, כאשר אנו מחפשים סגורים עבורנו היכן שרק אפשר, זהו ודאי חיזוק עצום לקראת הימים הנוראים".

"ידועים דברי היעירות דבש שאומר שבלי לימוד הלכות שבת, בלתי אפשרי לעבור שבת מבלי לחלל אותה ח"ו", אומר הגר"א ועג. "ההתעסקות באיבר שהנשמה תלויה בו הינה זכות עצומה בתקופה זו של הימים הנוראים. כאשר כל אחד מחפש להתחזק באיזה עניין, לימוד הלכות שבת זהו חיזוק של אחד מעיקרי האמונה".

משנה ברורה 'דרשו' - בהיר וברור

המעלה הגדולה במשנה ברורה החדש של 'דרשו' עליו עמלו צוות תלמידי חכמים מופלגים הבקיאים בהלכות שבת, היא כל הנושא של ה'ביאורים' ומוספים. ב'ביאורים' ומוספים' הובאו הוספות ועניינים הנוגעים להבנת המשנה ברורה ממקורות שונים.

"ישנם כמה סוגים של הערות במשנה ברורה של 'דרשו', אומר הגר"נ אייזנשטיין, "יש הערות המביאות את דברי המשנה ברורה ממקומות אחרים בהם הוא מאריך יותר בעניין הנלמד. מדובר בדבר חשוב מאוד היות ולעיתים, הדבר מבהיר את העניין. ישנן גם הערות אקטואליות בהן מובאים מקרים הנוגעים לימינו אשר התחדשו מימיו של המשנה ברורה ועד עתה והופכים בעצם את הלימוד במשנה ברורה ללימוד הנוגע לחיי היום יום. מלבד זאת מובאים פוסקים ואחרונים המתייחסים לדבריו של החפץ חיים במשנה ברורה או שדבריהם יכולים לבאר את דבריו. שלושת הרבדים הללו הינם שלושה דברים המהווים השלמה חשובה מאוד להבנת דבריו של המשנה ברורה. רואים בהערות הללו שהיה כאן מלאכה של ליבון אחר ליבון ועל כך אני רוצה לברך את ראשי 'דרשו', בשמי ובשם של כל משתתפי השיעור על כך שהם זיכו אותנו לעסוק בנושאים כה חשובים וללמוד הלכה למעשה".

"ב'דרשו' זכו להוציא מהדורה שיכולה לבאר היטב את דברי המשנה ברורה ולהוסיף ליהודים בני זמנינו העוסקים במשנה ברורה, כאשר מבוארים מקרים שהתחדשו במציאות מאז ימיו של החפץ חיים", אומר הגר"א ועג. "אני רואה בשיעורים שלמרבית הפלא,



הגר"י לוקסנברג שליט"א

כמה שיותר הלכה למעשה ביום ושיעורי המשנה ברורה של 'דרשו' זהו צעד נכון בכיוון זה".

"המושג של שיוויון ה' לנגדי תמיד זהו רק על ידי דקדוק הלכה", אומר הגר"א ועג שליט"א. "כאשר אדם שואל את עצמו מה לעשות ואיך לעשות, הוא מטמיע בעצמו את העניין שיש מושג של ציווי ה', שיש מותר ויש אסור. כך אדם חי בהרגשה שיש בורא לעולם, שיש מנהיג לבירה. מרן הסטייפלער זצוק"ל היה אומר שחשוב שכל בן ישיבה יקבע לו חצי שעה ללימוד הלכה. וישנה חשיבות גדולה שכל אחד יקבע לעצמו זמן ביום ללימוד הלכה וזה דבר שקורה באמצעות השיעורים של 'דרשו'. העיסוק מידי יום בהלכה הוא מועיל מכמה

”אנשים אמרו לי בתחילה

שהם לא יצליחו להחזיק מעמד

ולהשתתף בשיעורים לאורך זמן.

כעת כבר רואים שהם קיבלו את

הטעם של ה"תמיד" והם נשארים

ומגיעים לשיעור מידי יום. כשיש

קביעות של "תמיד" זהו דבר שנותן

לאדם יישוב הדעת”

וכמה טעמים. א' הדבר פשוט וברור שאדם חייב ללמוד כדי לדעת וכדי לא לעשות מה שאסור. מעבר לסך ידיעת הדברים, לימוד ההלכה משריש את יראת ה' כאשר אדם יודע שיש דין ויש חשבון ולכל מעשה שלו יש משמעות. מעבר לכך, כתוב שאדם העוסק בתורה הדבר הינו תבלין עבורו כנגד היצר הרע. רבי ישראל סלנטר היה אומר שכשאדם לומד נושא מסוים, הדבר מהווה תבלין עבורו

האזרח

לקראת תחילת 'זמן חורף', מסכמים חמישה מבני הישיבה הקדושה 'אחינו' שזה עתה נטשו את חייהם החילוניים את המהפך ואת חודש אלול הראשון בחייהם בישיבה * ההחלטה: "התחלתי ללמד בבית הספר שיעורי יהדות והמנהלת זימנה את הורי * ההסתגלות: ללמוד כל היום זה לא קשה כשאתה אוהב את הלימוד * אימת הדין של ראש השנה הראשון: בראש השנה קובעים מי יהיו החברות שלי * איחולים לשנה החדשה: חברותא, שטייגען, כיבוד הורים * יומן אישי ומרתק!

הדבר האמיתי".
"אף פעם לא הבנתי מהי המשיכה לכל המועדונים ולחיים מהסוג הזה", מוסיף כפיר.
"אין ספק שעדיף להיות בישיבה מאשר במועדונים ובחיים מהסוג הזה. אלו חיים מלאים בטומאה", אומר תומר בן השש עשרה.
שעת צהריים בישיבה הקדושה 'אחינו' שבשכונת הר נוף הירושלמית. למרות שמדובר בשעת ההפסקה בה התלמידים אמורים לנוח מעמל סדר א' ולאסוף כוחות לקראת הלימוד בסדר ב', בית המדרש טעון באווירת לימוד. חברותא כמו גם לומדים בודדים, זרועים להם בספסלי בית המדרש ומנצלים את שעת ההפסקה ללימוד של עוד עמוד, עוד דף, עוד הלכה ומחשבה של מוסר. בני הישיבה אשר התקבצו אל כותלי מקום התורה מכל קצוות השמיים, כאשר בדרך נס הם הצליחו להינצל מתרבות המועדונים, האלימות וכל המרעין בישין, מכירים היטב בחשיבותו של הזמן, זה שהם אמורים לרדוף אחריו ולהדביק את פער שנות ילדותם בו הם בילו בבתי ספר חילוניים.
את השיחה קיימנו בסופו של חודש אלול. אלול. המושג שעבור כולנו מהווה את אחד היסודות עליהם מושתת השנה הבעל"ט. החודש בו רבבות בני תורה בכל הארץ שוקדים על לימודם ויודעים שהנה, יום הדין קרב ושעון החול בו נותר לנו ללקט עוד מצווה, עוד הרהור בלימוד, עוד ניצחון על היצר הרע, אוזל לו. אלול שעבור כולנו הינו כה מושלך ראשון, עבור חלק מבני הישיבה הקדושה, השנה הזו היא השנה הראשונה בה הם זוכים להטמיע לתוך תוכם את משמעותו של החודש. בישיבה הקדושה 'אחינו' שבה נוף בה לומדים בחורים אשר החליטו לוותר במחי יד על כל הבלי העולם הזה אשר היו שרועים לפניהם כתהומה של הגהינם, להיפרד מחייהם הקודמים ולשקוע בעולמה של תורה, עולמה של הישיבה, יש כאלו שכחדשים מקרוב באו, מסתגלים כעת לעולמה של הישיבה.
נתנאל, מיכאל, כפיר, אופיר ותומר, הינם חמישה בחורי חמד שעבורם אלול תש"ע ייזכר כל חייהם כחודש היסטורי. באלול תש"ע,

"לקראת בר המצווה שלי, שלחו אותי הורי להכין את ההפסקה ואת טעמיה אצל רב בשכונה", מספר כפיר, "הרב לימד אותי את הטעמים ולאחר מכן, לאחר שחלפה הבר מצווה שלי ולא הייתה לי סיבה לפגוש אותו שוב, הרגשתי שמושהו חסר לי. הרגשתי שלא קבלתי מספיק ואני רוצה עוד. חשתי שקשה לי להיפרד מהסביבה הזו אליה נקשרתי. יצרתי שוב קשר עם הרב, באתי שוב לבית הכנסת בו למדנו והציעו לי להישאר לשמוע שיעור במסכת ביצה. אז בעצם התחלתי להתחזק. הלימוד מאוד משך אותי היות ומצאתי בו דברים חדשים. זהו לימוד מאוד מעניין, גדוש בפלפולים, בראיות, כל אחד מביא הוכחה ממקום אחר, מתוככים, זה גם מפתח מאוד את הראש", כך מספר לנו כפיר, רק בן 14 וכבר בן ישיבה. כפיר גדל בצפון תל אביב, בדיזינגוף ועד לא מכבר, למד בבית הספר התיכון החילוני, עירוני ה'.

"למדתי בתיכון מדרשת הגליל", מספר מיכאל בן החמש עשרה מעפולה "בסמוך לבית הספר היה מעין כולל בו אברכים היו מארגנים שיעורי תורה. האברכים היו לוקחים את הבחורים לשבתות בישיבות וכך גם הגעתי לישיבה הקדושה 'אחינו'".

"כשהייתי ילד, המשפחה שלי עברה מלוד לרחובות. בלוד לא היה לי כל קשר לדת אבל ברחובות, לא רחוק מהיכן שהתגוררתי היה מקום שקראו לו "המקלט". שם היו אברכים שלומדים עם בחורים. חבר שלי ניסה לשכנע אותי להגיע לשם ולמרות שבתחילה, התנגדתי בסופו של דבר התחלתי להגיע באופן קבוע, כשהכול קרה לאט לאט עם הזמן. היינו לומדים שם בסדר קבוע חפץ חיים, גמרא עם עין יעקב, פרקי אבות והרבה ספרי מוסר", מספר נתנאל מרחובות. נתנאל אומנם בן 16 אבל מבחינת השאיפות והבגרות, התנהגותו משדרת - אדם בוגר.

"משכה אותי האהבת ישראל שהייתה ללומדים ב"מקלט", מספר נתנאל "התאהבתי בלימוד המוסר שהיה שם. הבנתי את האמת, שהכול בחוץ זה בלבולים ודברים לא אמיתיים. כשראיתי את החבר'ה שהיו מסביבי בשכונה, מה נהיה מהם, הבנתי שב"מקלט" זה



אידען

זכו חמשת הבחורים להצטרף לספסלי הישיבה הקדושה 'אחינו' בהר נוף, לאחר שפעילותם הברוכה של פעילי – אברכי 'אחינו', הביאה אותם סוף סוף אל צור המחצב, אל הישיבה הקדושה.

"אני מודה לקב"ה שהציל אותי"

כאשר בחורים צעירים מעין אלו מחליטים לעזוב את חייהם, הם נאלצים לעבור מעין קריעת ים סוף. החיבוטים הפנימיים בין הנער לבין עצמו כאשר לא די באילו, החברה הסובבת לא אוהדת בלשון המעטה את המהלך כשלרוב, הקושי הגדול הינו מההורים שחוששים מהמהלך.

כשאנו שואלים את הבחורים האם הם נתקלים בהתנגדות מצד הוריהם עונים כל המשתתפים "בטח" במקהלה. "ההורים רוצים שנוציא תעודת בגרות", אומר מיכאל.

"ההורים שלי קבלו קשה את ההחלטה לעזוב את בית הספר", אומר אופיר. "בתחילה הם ממש התנגדו ואמרו שהם לא יאפשרו לי את זה. ספרתי להם מה קורה בבית הספר, איך כולם מעשנים ומשתוללים והצלחתי אט אט לשכנע אותם שזה מהלך נכון".

"כשהייתי בבית הספר ברחובות, הייתי מוסר שיעורי תורה בהפסקות. המנהלת קראה להורים שלי ובקשה מהם שאני אפסיק. לשאלתו של אבי, מדוע הדבר מפריע לה והרי עדיף שילמדו בהפסקות ולא יעשנו סיגריות ויתרוצצו בחוסר מעש היא ענתה לו "הוא לא רב והוא לא מוסמך ללמד", מספר נתנאל על פחדיה של מנהלת בית ספר התיכון בו הוא למד לפני שהוא השתלב בישיבה הקדושה 'אחינו'. "הייתי מוסר בהפסקות שיעורים על הספר "נתיבי אור" של הרב ניסים יגן ונערים רבים היו מגיעים לשמוע את השיעור".

"גם כשהיינו אבי ואני בדרך לישיבה, הוא אמר לי "אתה בטוח שזה מה שאתה רוצה לעשות? אתה בטוח שזו לא טעות?". ובאמת הקושי הגדול שלי פה בישיבה זה המרחק מההורים ועדיין זה מאוד קשה", אומר נתנאל "אבל למרות הכול, אני מודה לקב"ה שתפס אותי בזמן והציל אותי לפני הסוף המר. אני רוצה להיות קרוב לקב"ה כמה שיותר".

"עיון זה הכי כיף..."

עבור בחור צעיר ששורש גידולו אינו בבית חרדי, המעבר לישיבה הינו דרמטי וקשה במיוחד. המעבר מהשכונה בה בלימוד תורה של מספר מועט של שעות יומיות הנער קנה את עולמו הרוחני, הוא נאלץ ל"לנחות" ללימוד של שעות רבות מידי יום ובעצם, לימוד של כל היום.

"מדובר בהלם של ממש", אומר נתנאל.

"ישנו לחץ בתחילה מכל שעות הלימוד", אומר מיכאל שאף מפרט את סדר היום הנדרש בישיבה הקדושה 'אחינו'. "אחרי תפילת שחרית וארוחת בוקר ישנו סדר הכנה בעיון המתחיל ב-9:30 בבוקר ומסתיים ב-10:45 ובו לומדים בחברותות בינינו לבין עצמנו או עם אברכים. לאחר מכן ישנו שיעור הנמסר לפי רמות שונות של לימוד עד לשעה אחת בצהריים. מ-1 ועד 3:30 בצהריים אנו אוכלים ונחים לקראת הלימוד של הצהריים. ב-3:30 אנו מתפללים מנחה ולאחר מכן, סדר ב' סדר ב' הינו סדר בקיאות", מסביר מיכאל כזקן ורגיל ולהזכירם, מדובר בנער שזוהו החודש הראשון עבורו כבן תורה, "מ-4 ועד לשעה 5:15 אנו לומדים שיעור בקיאות וכעת אנו אווזים בדף ה' במסכת בבא מציעא", הוא מספר ועיניו נוצצות "בין 5:15 ל-6:30 אנו חוזרים על שיעור הבקיאות. מסוף סדר בקיאות ועד לשעה 7 אנו לומדים מוסר לבד או בחברותות. אני לומד את הספר "נתיבי אור" של הרב ניסים יגן העוסק במידות ובעבודת ה', אולם ישנם בחורים אחרים הלומדים ספרים על אלול, ספרים של הרב פינקוס וספרי מוסר נוספים. בשעה 7 ישנו סדר הלכה של חצי שעה ובו אנו שומעים שיעור הלכה מעניין. כעת אנו עוסקים בנושאים של ראש השנה ויום כיפור אבל לפני כן, למדנו הלכות ברכות. ב-8:15 אנו מתפללים ערבית ולאחר מכן אנו חוזרים על סדר א' ומכילים לשיעור של מחר עד לשעה 9 וחצי כשכמובן, מי שמעוניין נשאר גם ללמוד לאחר מכן", הוא מסיים את סדר היום העמוס לעיפה כאשר הדבר נשמע כמו ברור וטבעי עבורו למרות שמדובר בסדר יום ישיבתי למהדרין בו מחזיקים מעמד נערים

שיכלו באותו הזמן, לבלות עם חבריהם בחוף הים. לשאלתי מהו החלק המהנה ביותר ביום עונים כולם כאחד "עיון זה הסדר הכי כיף..."

האם זה מה שציפיתם כשבאתם לישיבה? האם ידעתם שסדר היום שלכם עומד להיות מוקדש ללימוד התורה לחלוטין? "בבין המצרים הישיבה נפתחה למספר ימים לבחורים מבחוץ ואז ביקרתי בישיבה וראיתי כמה מדובר", מספר מיכאל "לכן לא ממש הופתעתי כשבאתי ללמוד בישיבה".

"מבחינתי, הקושי הגדול הוא בניתוק מההורים. מבחינת השעות, ברחובות התרגלתי ללמוד מספר שעות ברצף אז בעצם הישיבה היא תוספת לצורה שלמדתי אז", אומר נתנאל.

"אני מאוד אוהב ללמוד וכך אני מצליח להסתדר עם הכמות הגדולה של שעות הלימוד", אומר כפיר.

מהן החוויות הראשונות שלכם בישיבה?

"בישיבה רואים אהבת ישראל מדהימה. יום אחד לדוגמא, הגעתי לחדר האוכל זמן מה אחרי התפילה וכבר לא נשאר אוכל. מיד, ניגש אלי בחור, חתך לי סלט והכין לי ארוחה. זה פשוט כיף. בלי לחשוב פעמיים הוא קם לעזור לי. זה דברים שלא היו קיימים אצלנו בשכונה", מספר נתנאל.

"לפני שבאתי לישיבה, כשכבר החלטתי שאני רוצה להגיע, הייתי לחוץ מאוד. דברתי עם הרב אלבו והוא אמר לי "לא חתמת על כלום. אתה תוכל לעזוב אם תרצה", אבל ב"ה מאז, כל כך טוב לי פה שהספקתי לשכוח את כל ההתלבטויות. היו לי כל כך הרבה מחשבות "מה יהיה, איך יהיה" וב"ה הכול הסתדר. אני זוכר שאמרו לי שלפני שלומדים בישיבה היצר הרע מנסה קצת להפריע ללימוד, אבל כשמגיעים לישיבה, היצר הרע "מתאבד" כדי להפריע לנו. אבל ב"ה בינתיים טוב לי פה ואני מרוצה", הוא אומר.

"ללמוד פעם ראשונה בישיבה זה ממש תענוג", אומר חברו של נתנאל, אופיר בן ה-16 שאף הוא מגיע מרחובות. "כאן זה לא כמו בית ספר חילוני. אין מכות, קללות וכל הדברים שה' ישמור".

"ישיבה זו חוויה מיוחדת", ממשיך אופיר "כשהגעתי לישיבה ולא היה לי היכן לישון, כל אחד הציע לי לבוא לישון בחדרו ונתנו לי כל מה שהייתי צריך. בבית הספר החילוני זה הפוך, אם תבקש ממישהו להצטרף אליו לחדר, אין סיכוי שהוא ייתן לך".

אימת הדין: מי יהיו החברותות

איך התחושה לקראת הימים הנוראים בישיבה?

"יש ממש פחד", אומר כפיר. "קובעים לנו הכול בימים הללו. מי יהיו החברותות, אם נצליח ללמוד וזה ממש מפחיד", הוא פורס את חששותיו שנשמעים ממש כהכנות לימים הנוראים של אברך בא בימים.

"קובעים לנו מה יהיה. קובעים הכול", מצטרף מיכאל למחשבותיו של חברו כפיר "צריך לעבוד על המידות בעשרת ימי תשובה".

"מצד אחד, ראש השנה זהו יום דין אך מצד שני זהו יום בו יש את החסד של הקב"ה ועל כן צריכים להיות שמחים", אומר נתנאל. "אמירת הסליחות בישיבה זה היה משהו מיוחד. רואים מה זה יראת שמיים וזה עוזר המון בעבודת ה' ובעבודה על המידות".

"אני מחכה ליום כיפור", מספר מיכאל "אני מחכה לראות איך כולם שקועים בתפילה. יום כיפור זה משהו מיוחד. אחר לגמרי".

"אני לא נשאר פה לראש השנה היות וההורים שלי לא מרשים לי. הם פוחדים מהשחור לבן. לא רגילים לזה ולא יודעים מה זה", אומר אופיר.

מה אתם מאחלים לעצמכם לשנה החדשה?

"שתהיה לי חברותא טובה ושאלמד טוב", מתפרץ מיכאל.

"שטייגען", מסכם כפיר במילה אחת את שאיפותיו.

"שנשפר את המידות ושנדע איך לכבד הורים", מוסיף אופיר.

"שההורים יסכימו שנלמד בישיבה", מבטא כפיר את הטמון בלבבות כולם.

"כשבאתי לישיבה וראיתי שכתוב במחברת בה סיכמתי את השיעור את המילים "א' אלול" התרגשתי מאוד. זכיתי שבחודש הרחמים והסליחות הקב"ה סידר לי ישיבה. זו זכות עצומה שהקב"ה הכניס אותי לישיבה ואני מבקש שלמרות הקשיים שהקב"ה ימשיך להעניק לי ולעזור לי בדרך שהוא כיוון אותי אליה", מסיים נתנאל.



כשהייתי בבית הספר

ברחובות, הייתי מוסר שיעורי

תורה בהפסקות. המנהלת

קראה להורים שלי ובקשה מהם

שאני אפסיק. לשאלתו של

אבי, מדוע הדבר מפריע לה והרי

עדיף שילמדו בהפסקות ולא

יעשנו סיגריות ויתרוצצו בחוסר

מעש היא ענתה לו "הוא לא רב

והוא לא מוסמך ללמד

שילמד משהו לפני השנייה, שיקרא משהו מעורר ואז, אם הוא הולך לישון עם עול תורה, אפשר גם להתעורר כך".

"גם להורים יש עבודה מיוחדת בעלייה של בנם. הורים צריכים להתפלל מידי יום על ההצלחה של בנם בלימוד. תפילה זו צריכה להיות בכוונה מעומק הלב, תפילה שתהיה מחודשת מידי יום ולא באופן של "מלומדה".

"סגולה נוספת היא לברך מידי בוקר ברכות התורה בשמחה. הצל"ח אומר שדבר זה מסייע מאוד בלימוד התורה שלאחר מכן".



מה הדברים שבחור צריך להישמר מהם בהיותו בישיבה?

"צריך להיזהר מאוד מחברות רעה. דבר זה הינו דו משמעי, להיזהר שלא להתחבר לחבר לא טוב ולהיזהר לא להיות חבר לא טוב. רבנו יונה מפרש את המשנה באבות בה רבי יהושע אומר שאדם צריך להתרחק מחבר רע, שהמשמעות היא שעל אדם להישמר ולא להיות חבר רע. שתי השיטות והביאורים למשמעות של חבר רע, לא להתחבר לחבר רע ולא להיות כזה, הינם שיטות ראשונים ועל כן משניהם יש להישמר. להיות חבר טוב משמעות הדבר להשפיע טוב על הסביבה, לא להפריע בלימוד חלילה, לגרום לחבר לצמוח בלימוד. כאשר יש צורך להפסיק חבר מתלמודו, שיחשוב כמה וכמה פעמים לפני כן. מאידך, כשבחור רואה שמתחילה השפעה רעה מחבר עליו, להתרחק מיד ולא לחכות שההשפעה תחלחל עוד. צריך להיזהר לא להזיק ולא להיזקק".

"בנושא של תחרות בין תלמידים בישיבה, צריך לדעת שקנאת סופרים היא דבר חיובי אבל אסור שהדבר יהיה שבחור ירצה במפלתו של השני כדי להיות יותר ממנו, אלא להפך, לרצות שהשני יצליח, אבל שאני אצליח יותר"

האם יש דברים מיוחדים אותם צריך לדעת בחור הלומד כעת בשיעור א'?

"בחור שנכנס זה עתה לישיבה צריך לדעת שכל ההתחלות קשות. אלול קצת פחות קשה אבל הקושי הגדול הוא בחורף, לקראת חנוכה. צריך להפנים שעבודת ה' היא בכל התנאים, גם כשיש קשיים וגם שלא הכול מסתדר על פי התוכנית המקורית. בחור מגיע בדרך כלל לישיבה עם הרבה חלומות ושאפיות וזה דבר טוב, אולם לעיתים, לא הכול מסתדר לפי תוכניתו, החברות לא בדיוק מי שהוא רצה לדוגמה וכדומה, גם אז יש חובה לעבוד את ה' ולהתעלות. בחור צריך להחליט שהוא מצליח ויהי מה ולהילחם ביצר הרע. האופן בו מתחילים מאוד קובע לאחר מכן ובחור שנופל בהתחלה מסיבות אלו ואחרות, קשה לו לאחר מכן להתרומם שוב ולהתחיל מחדש. על מנת שהדבר לא יקרה, בחור צריך להתפלל הרבה ולא להתבייש, לבקש עזרה מהרבנים בישיבה ושידע שהקב"ה אוהב אותנו ומנסה אותנו אבל הכול לטובתנו. חשוב שבחור יתכנן וישאף מצד אחד אולם מאידך, לדעת שלעיתים, לא הכול מסתדר לפי התוכניות ולא להישבר מזה. צריך לדעת שמי שמצליח הוא זה שעמל ויגע בלימוד וגם בחור חלש, אם הוא יעמול הוא יצליח".

"בנושא של תחרות בין תלמידים בישיבה, צריך לדעת שקנאת סופרים היא דבר חיובי אבל אסור שהדבר יהיה שבחור ירצה במפלתו של השני כדי להיות יותר ממנו, אלא להפך, לרצות שהשני יצליח, אבל שאני אצליח יותר. שבחור ידע שלכל אחד יש את מקומו ואף אחד לא מגיע על חשבון השני. בחור צריך להתפלל בהצלחתו של חברו ולהתפלל גם שאני אצליח אפילו יותר. ה'קנאת סופרים' יכולה להיות משולבת ברצון אמיתי שהחבר יצליח. ואם בחור ישאל, איך אני יכול להתפלל בהצלחתו של השני? הרי אני לא באמת רוצה בכך אז שאהיה רמאי? שיתפלל 'וטרה ליכנו לעובדך באמת'. שיתפלל שהוא יוכל באמת לרצות כך, כי מצד אחד צריך לשאוף ושיהיה 'קנאת סופרים' אך מאידך, צריך גם לרצות בטובתו של החבר ובהצלחתו".

"חשוב שבכל דבר שבחור לא מצליח או שיש לו קשיים, לזכור שאפשר לדבר. שבחור יתייעץ וישוחח עם רבני הישיבה על הקשיים שלו ועל שאלות שיש לו. הדיבור וההתייעצות יכולים להביא לתועלת עצומה ולפתור קשיים ומצוקות רבות".



אנו שמחים להודיע לאלפי משתתפי תכנית הלימוד לבין הזמנים 'קנין שבת', על תוצאות ההגרלה שהתקיימה ביום ג' י"ג בתשרי, במשרדי 'דרשו'. נפעמנו מגודל ההשקעה של המשתתפים אשר עמלו ויגעו על שינון הלכות בדרך בסימן ש"ט וההצלחה הגדולה של אלפי בני התורה במבחן. ברכת ד' תלוכם להמשך שינון ההלכה דבר יום ביומו עד לרכישת קנין של ממש בידיעת המעשה אשר יעשה האדם וחי בהם.

להלן שמות הזוכים בהגרלה:

פרם ראשון: \$5000

הר' דוד אקרמן כולל שערי ציון מודיעין עילית.

פרם שני: \$1000

הב' אלחנן שטיינפלד ירושלים, ישיבת בית מתתיהו (ישיב"ג).

פרם שלישי: \$500

הב' שמואל קופרמן ירושלים, ישיבת אור שמואל (ישי"ק).

ב-200 ספרי משנה ברורה חלק ג' זכו ה"ה:

אביסדרים נדב נתיבות, אביקסס אברהם ביתר עילית, אברג'ל מאיר בני ברק, אברמצי'ק יוסף פתח תקווה, אדלר נחמיה אשדוד, אוואלוס פנחס מודיעין עילית, איצקובין אריה לייב רחובות, אירנשטיין שמחה בונם ירושלים, אלחנן יהושע מודיעין עילית, אלי שמואל אשדוד, אליאס מיכאל בני ברק, אליאס רחמים מודיעין עילית, אליפלד יהודה בית שמש, אנשין נחמן ירושלים, אסחייק משה ירושלים, אקשטיין מאיר ירוחם, אשר מאיר אלעד, בימל מרדכי יהודה לייב ביתר עילית, בטאט ישי בני ברק, בכר יצחק מודיעין עילית, במברגר יצחק דב הלוי ירושלים, בן שמחון אמנון בני ברק, בנדקט דוד צבי ירושלים, ברט יוסף ירושלים, ברטלר אברהם דב בני ברק, בריכטא משה בני ברק, ברלב שבתאי אשדוד, ברלינר יצחק דוד בית שמש, ברנדווין יצחק בית שמש, גברא שמואל מודיעין עילית, גברילוב אריאל מודיעין עילית, גוטליב אפרים גבעת זאב, גוטליב שמשון בני ברק, גוטמן מרדכי חנוך ירושלים, גולדבלט גרשון מודיעין עילית, גולדברגר פנחס ירוחם, גולדברגר שמעון נתן ירושלים, גולדווסר ישראל ירושלים, גולדשטיין בן ציון ירושלים, גולדשטיין יהושע בני ברק, גונן יצחק מודיעין עילית, הולנד בנימין מודיעין עילית, הופר בנימין בני ברק, הירשבוין יאיר נתניה, הירשמן מאיר מודיעין עילית, הלוי יעקב ישראל ירושלים, דוד בן שמחון חיפה, דוד פור גברילאל אלעד, דונט אורי שרגא בני ברק, דייטש יהודה ירושלים, דין שלמה בני ברק, דינר נאח בחום מודיעין עילית, דרברמדיקר משה ביתר עילית, דרוק אהרן חיפה, דרורי שמואל בני ברק, דרורי משה ירושלים, האוסמן יצחק מודיעין עילית, הולנד בנימין מודיעין עילית, חנוך ישראל בנימין בני ברק, הירשבוין יאיר נתניה, סרבניק מרדכי יאיר מודיעין עילית, הרשברג שמחה בונם חיפה, וויינשטיין נפתלי ירושלים, וויס פנחס נפתלי בני ברק, וולס פנחס צבי מודיעין עילית, וולק יהודה אלעד, וידר יואל בני ברק, וינמן ישראל מודיעין עילית, וינר דוד בני ברק, ועקנין חיים בני ברק, ורדי אורי בני ברק, זכאי ישראל מאיר ירושלים, זכאי הלוי ירושלים, זייבלד יוסף ביתר עילית, זילבר אהרון אשדוד, זילברשטיין אלעזר אפרים מודיעין עילית, זילברשטיין אריה קרית גת, זרוביב ישראל בני ברק, זריהן יעקב נתיבות, חגבי יצחק בית שמש, חדר ברק בני ברק, חדוק אביה שמריה ירושלים, חדי אהרון נתנוברג משה מודיעין עילית, חיון יוסף מודיעין עילית, חנוך ישראל בנימין מודיעין עילית, חסן רפאל באר יעקב, חרר שלמה בני ברק, טאגור שרגא חיול ביתר עילית, טאובר רפאל בני ברק, טווערסקי חיים מאיר בני ברק, טוקר אלחנן ירושלים, טורק דוד מודיעין עילית, יגר דב יחיאל ירושלים, ידלר חיים ירושלים, יונגר דוד בני ברק, יחיאל יצחק בני ברק, יעקובוון יחזקאל ירושלים, יעקובס יחזקאל אלעד, ירחי שר שלום ירושלים, כ"ץ נחום ביתר עילית, כהן אהרון בני ברק, כהן אלדד ירושלים, כהן יהודה ירושלים, כהן יוסף בני ברק, כהן יעקב מודיעין עילית, כהן ישראל שלום ירושלים, כהן מ. רכסים, כהנמן יהודה צבי מודיעין עילית, כץ יוסף אריה אלעד, לודמיר צבי הירש ביתר עילית, לוי יוסף ירושלים, לוי יעקב ירושלים, לוי יעקב חיים ירושלים, לוי יעקב אופקים, לוצקין ישעיהו בני ברק, ליב יעקב ביתר עילית, ליברטי שמעון ירושלים, ליזרוביץ אריה לייב ערד, ליכשטיין דוד ירושלים, ליף ישראל יצחק ירושלים, למברגר אשר אנשל בית שמש, לסינגר שמעון ירושלים, מאיר יונה מודיעין עילית, מאיר צבי נחמן בני ברק, מוסאי שמואל ירוחם, מורסיאנו שלמה ירושלים, מיטריני דוד בית שמש, מירלאל יעקב ישראל ירושלים, מלבסקי ראובן אשדוד, מצרפי מנחם בני ברק, מרמורשטיין נפתלי צבי נתניה, נהרי נתנאל ירושלים, נתנוברג משה מודיעין עילית, נסיר נתנאל נתיבות, נשר נחמיה פתח תקווה, נתן אהרון מודיעין עילית, סרבניק מרדכי יאיר מודיעין עילית, עבו נתן מאיר צפת, עברני יהודה בני ברק, עמר חיים ירושלים, עמר יעקב אשדוד, פאשה ראובן בית שמש, פולק אלחנן ירושלים, פריברגר אברהם אלעד, פישר ישראל מודיעין עילית, פלדמן אהרון שמואל בני ברק, פנחסי יהושע אלעד, פרוכין יהושע מודיעין עילית, פריד אלעזר פתח תקווה, פרידן מאיר בני ברק, פרידלס יעקב ירושלים, פרידמן אליהו בני ברק, פרוינט אברהם יצחק ביתר עילית, פרלמן יהושע ירושלים, פרנק מיכאל ירושלים, פרוץ מאיר מודיעין עילית, פש שמואל בני ברק, צדוק דוד חיפה, צויבל אלעזר כרמיאל, צויבל אשר ירושלים, צסטר אוריאל ירושלים, צציק אהרן ביתר עילית, קאהן משה חיים ירושלים, קבסה שמעון טבריה, קהלני יהושעיה בני ברק, קויפמן ישראל אלעזר מודיעין עילית, קונסטנטנר נחמן שלמה בית שמש, קופמן יוסף מודיעין עילית, קופרברג יהודה מאיר אשדוד, קטינא ישראל יהודה מודיעין עילית, קליין יחזקאל אלעד, קליינר משה יהודה זכרון יעקב, קלצקי נתן ירושלים, קנף ראובן ירושלים, קרול אריה יהודה ערד, רוזנברג דוד ירושלים, רוזנר נדב ירושלים, רוטנברג יחיאל ירושלים, רוטנר שאול ירושלים, רייס דוד ירושלים, שברין שמואל מודיעין עילית, שוב יהודה לייב ירושלים, שוורץ בן ציון אלעד, שוורצמן אליעזר צבי ירושלים, שולמן רפאל ברוך ירושלים, שטיין אליעזר דוד תל אביב - יפו, שטרן משה יצחק ירושלים, שיינברגר יהודה לייב ביתר עילית, שיינברג אלחנן דב ירושלים, שירר ברוך יוסף ירושלים, שמח אברהם בני ברק, שמרלר מתתיהו מודיעין עילית, שפירא נתנאל אלעד, שרעבי משה ירושלים.

בתום חודשיים של פעילות עניפה לחיזוק לימוד ההלכה, ובהיערכות לקראת החורף הבעל"ט:

לקראת השנה החדשה, חיזוק אדיר בלימוד ההלכה במשנה ברורה

אלף מצטרפים חדשים לתכנית הלימוד 'הלכה לבית ישראל' הלומדים משנה ברורה מדי יום * השתתפות מרשימה בעשרים וחמישה שיעורי המשנה ברורה שייסד 'דרשו' בכל רחבי הארץ * למעלה מ 40 כוללים הצטרפו לתוכנית לימוד ההלכה 'דרשו בכולל' * ביקוש שיא למשנה ברורה חלק ג' מהדורת 'דרשו' בחנויות הספרים



הרבנים הגאונים שליט"א מחברי הספרים על הלכות שבת שצורפו למערכת ה'משנה ברורה' של דרשו-בשיחה עם ה'חינוך'

ויגעו להוציא כל אחד בתחום שעליו חיבר את סיפרו את הסולת הנקיה והמזוקקת ורכשו ידע ובקיאות עצומה כל אחד בנושא מסוים, כך חולקו סימני המשנה ברורה בחלק ג' לנושאים כאשר על כל נושא הוצב מחבר ספר על אותו נושא שיעניק גיבוי לצוות העורכים.

רבבות לומדי הלכה שכבר הוגים במשנה ברורה מהדורת 'דרשו' כרכים א' וב', מביעים את התפעלותם נוכח העבודה המיוחדת שנעשתה ע"י חבר תלמידי החכמים שערכו את הספרים ואומרים כי הלימוד במשנה ברורה מהדורת 'דרשו' הינו תענוג רוחני תורני עילאי, המביא את נכוחה את הבנת דברי המשנה ברורה במהלך הלימוד.

החיבור החדש אשר חובר על ידי חבר תלמידי החכמים כונה בשם חלק "מוספים וביאורים". בחלק זה נוספו הוספות רבות ומעניינות על המשנה ברורה כגון: דברי האחרונים המבארים את כוונתו של בעל ה"משנה ברורה" במקומות בהם הוא סתם לשונו או שיש ספק באופן ביאור דבריו והיות ו"דברי תורה עניים במקומן ועשירים במקום אחר" הובאו הוספות, ביאורים, דיוקים וטעמים שנאספו בעמל רב מכל חלקי המשנה ברורה ושאר ספרי בעל ה"חפץ חיים". בנוסף לכך נוספו ב"מוספים וביאורים" ליקוטי תשובות אשר הינם אוצר בלום מתוך ספרות השו"ת, תשובות ופסקים הנוגעים לעניינים אשר נתחדשו בעולם מאז כתב המשנה ברורה את ספרו, בתשובות אלו הלומד יכול למצוא דברים הנוגעים להנהגת היום יום.

'דרשו', עליו עמלו עשרות תלמידי חכמים מופלגים במשך למעלה משנתיים, בהוצאת כלי מפואר ומתוקן המשביח את לימוד המשנה ברורה אשר נקבע כפוסק אחרון לדור אחרון. משתתפי השיעורים יוכלו להצטרף לאלפי נבחי 'הלכה לבית ישראל' בלומדם את סדר הלימוד של התכנית, כאשר הם זוכים לקנות קניין אמיתי בתוך כשנה בהלכות שבת החמורות.

בתוך כך, הצלחה מרשימה ביותר לכרך ג' של המשנה ברורה מהדורת 'דרשו' אשר זוכה לביקוש רב בחנויות הספרים. במהדורה ראשונה נרחבת ביותר בכמות חסרת תקדים במושגי עולם הספרות התורנית, הופץ כרך ג' של המשנה ברורה מהדורת 'דרשו', זאת לאור תחזית בעלי חנויות הספרים לביקוש הצפוי.

הופעת כרך ג' של המשנה ברורה מהדורת 'דרשו', היא בשורה של ממש לעולם לומדי ההלכה כאשר צוות עורכים מיוחד הכולל מחברי ספרים מפורסמים על הלכות שבת שקד על עריכת כרך ג' של המשנה ברורה בהוצאה המיוחדת של 'דרשו'. מחברי הספרים היו שותפים בעריכה לכולל המיוחד שבו שוקדים על עריכת המשנה ברורה אברכים מופלגים בהכוונת מורי הוראה מפורסמים.

ראשי מערכת המשנה ברורה בהוצאת 'דרשו' אומרים כי בהוראת והכוונת גדולי מורי ההוראה, לאור חומרתן של הלכות שבת שהם כהררים התלויים בשערה נוספו והובאו למערכת העריכה מחברי ספרים מפורסמים אשר שקדו כל אחד בתחומו על נושא מסוים מתוך הלכות שבת. "מחברי הספרים עמלו

סדר ב' בכוללים מקל עליהם מאד ובדרשו נענו לבקשה זו ובתיאום עם ראשי הכוללים הגדולים מקיימים את המבצנים בימי חמישי כשכד כה הצטרפו ליוזמה למעלה מ 40 כוללי אברכים.

תוכנית חדשה נוספת מבית דרשו לחיזוק לימוד ההלכה היא 'שיעורי המשנה ברורה'. עשרות שיעורים יומיים במשנה ברורה יוסדו והם נמסרים על ידי גדולי וחשובי מורי ההוראה והרבנים שליט"א, כאשר עם הופעתו של כרך ג' של המשנה ברורה מהדורת 'דרשו' והתחלת לימוד הלכות שבת במסגרת התכנית 'הלכה לבית ישראל', מתקיימים השיעורים על הלכות שבת. השתתפות מרשימה ביותר נרשמת בשיעורים ומאות משתתפים גודשים את בתי המדרש בחיזוק לימוד ההלכה. הלימוד הוא במתכונת לימוד של עמוד ליום כאשר ימי שישי ושבת מוקדשים לחזרה והלימוד ייעשה במשנה ברורה מהדורת 'דרשו'.

תוכניות אלה מצטרפות לתוכנית שהפעיל 'דרשו' לקראת ימי בין הזמנים, תכנית לימוד ומבצנים ייחודית 'קנין שבת' שבמסגרתה למדו אברכים ובני ישיבות את החוברת המיוחדת שהוציא לאור 'דרשו', הכוללת סימנים מתוך המשנה ברורה חלק ג', כאשר מצטייני המבצנים קיבלו מלגות גבוהות בהגרלה. מלגה ראשונה ע"ס \$5,000 מלגה שנייה ע"ס \$1,000 מלגה שלישית ע"ס \$500 ועוד 200 פרסי ספרים.

מטרת היוזמה החדשה הינה לחזק את לימוד ההלכה במשנה ברורה בדגש על הוראות ההלכה למעשה כפי שנעשה בהשקעה רבה במשנה ברורה החדש של

לקראת זמן חורף הבעל"ט ובתום חודשיים של פעילות עניפה לחיזוק לימוד ההלכה, מסכמים בדרשו – תוך היערכות לקראת השנה החדשה, את החיזוק האדיר בלימוד אורחות חיים על פי ההלכה במשנה ברורה, כאשר כאלף אברכים ובחורים הצטרפו במהלך החודשיים האחרונים לתכנית הלימוד 'הלכה לבית ישראל' ללימוד משנה ברורה מדי יום וכשלושת אלפים אברכים ובחורים נבחנו במסגרת תכנית דרשו 'קנין שבת' על הלכות בורר במשנה ברורה בבין הזמנים של חודש אב. גם 'שיעורי המשנה ברורה' זוכה להצלחה כאשר נרשמת השתתפות מרשימה של עשרות בני תורה בעשרים וחמישה שיעורי המשנה ברורה שייסד 'דרשו' בכל רחבי הארץ. יוזמת מבחני המשנה ברורה בכוללים הגדולים בימי חמישי לטובת לומדי 'הלכה לבית ישראל', הורחבה. וביקוש שיא בחנויות הספרים למשנה ברורה חלק ג' מהדורת 'דרשו'.

לקראת הופעתו של חלק ג' של המשנה ברורה על הלכות שבת מהדורת 'דרשו', החליטה הנהלת הארגון על פעילות עניפה לחיזוק לימוד ההלכה ע"י תוכניות שונות. היוזמות השונות של 'דרשו' לחיזוק לימוד ההלכה הביאו כאלף מצטרפים חדשים לתכנית הלימוד 'הלכה לבית ישראל' ללימוד ההלכה דבר יום ביומו ובדרשו הרחיבו את היוזמה החדשה הפועלת מזה מספר חודשים, לקיים את מבחני המשנה ברורה מדי יום חמישי אחר הצהריים בכוללים הגדולים.

יוזמה זו באה לענות על בקשת אברכים רבים שקיום המבצנים בימי חמישי לאחר

תפקידם של הורים בנושא הלימוד למבחנים

בתי, תלמידה בכתה בינונית של בית הספר היסודי. השגיה הם יותר מבינוניים, אך עלי להודות שגם אלה די תלויים בעזרה שלי. אני פשוט יושבת ולומדת אתה למבחנים, במיוחד בחומש ונביא (כשמדובר בחומר רב, פרשה שלמה או כמה פרקים). יש לציין שאני עושה זאת למרות שהדבר גוזל ממני זמן יקר כי אני עובדת גם מחוץ לבית. אומנם אם אשאל לדעתה - היא תעדיף ללמוד לבד, ואפילו מנסה לעשות זאת, אך מנסיון, הלימוד מסתיים תוך זמן קצר מדי, והיא טוענת שזה בסדר שהרי היא כבר יודעת...

זה עדיין רחוק מלהתכונן כמו שצריך, ואין לי לב להשאיר אותה כך, ולתת לה להכשל פעם אחר פעם. גם היא מסרבת להשלים עם השגיה הנמוכים, יחסית, מתמרמרת על כך וקשה לה להרגע, אולי בשל קנאה באחותה הגדולה ממנה בשנה, שמגיעה ב"ה להשגים גבוהים בעצמה.

כשאני לומדת איתה, היא רואה את התוצאות באופן ברור: הציון גבוה יותר, אבל כפי שאמרתי, אין זה לרוחה, ומצד שני העזרה מצידי לא קלה עבורי, היא מקשה עלי, דורשת ממני סבלנות רבה, ואח"כ עלי להשלים את יתר מטלותי הדחופות.

לאחרונה הצטרפה גם בעיה נוספת מכיוון פחות צפוי, כאשר אחותה הגדולה ממנה מביעה רגשי קנאה ורוצה שאלמד גם איתה אף שהיא יכולה להסתדר בעצמה, רק כנראה רוצה חיים יותר קלים... השאלה איך אוכל לצאת מה"פלונטר"?

אמא של אסתר (שם בדוי)

...

למדי אותה כיצד ללמוד...

אמהות רבות שסיימו את חוק לימודיהן כבר לפני שנים, פעמים רבות מוצאות את עצמן חוזרות לחומר הלימודים אם מרצונן ואם שלא מרצונן, כל עוד בנותיהן עדיין תלמידות...

לפעמים היוזמה באה מצד האמהות המבקשות להיטיב עם בנותיהן ולדאוג להשגיהן, ולפעמים הדרישה באה מצד הבנות.

במכתבך ציינת כי במקרה זה היוזמה באה מצידיך, לבך נחמץ לראות עד כמה הבת נשברת מציון נמוך ומתקשה להשלים עם המציאות, למרות שזו תוצאה טבעית של לימוד בלתי מספיק. ובכל זאת משתמע מבין השורות כי אינך שלמה עם עצמך הן בשל הקושי הטכני, והן בשל החשש שאולי אין זו הדרך...

ברור שעול הלימודים צריך להיות בתחום שליטתה של התלמידה: לשם כך היא בבית הספר, ודרישות ביה"ס מתאימות בד"כ לרמה הממוצעת של התלמידות, כשהורים ניצבים בעמדת פיקוח מתון ומעקב סמוי ככל האפשר. בשעת הצורך הם מגישים עזרה, רצוי מאד ע"י הכוונה והדרכה, ולא ע"י פתרונות מוכנים.

הורים הנוטלים "אחריות יתר" ומסייעים דרך קבע בפתרון שיעורי הבית, מוצאים את עצמם כמעט אובדי עצות כאשר מגיע המבחן והתלמידה נאלצת להתמודד עמו בעצמה ללא סיועם האדיב...

הבה נזכור שהמבחן אינו צונח כגורה פתאומית. החומר נלמד היטב בכתה במשך תקופה ארוכה. חוץ מזה, ניתנים שיעורי בית וכבר אז יכולה כל אם לעקוב האם בתה שולטת בחומר. אם לאו - שתנסה לאתר את הסיבה: לברר אצל המורה האם היא חולמת בשיעור או עסוקה בדברים אחרים ולבקש ממנה שתשים לב להקשבה של הילדה. לפעמים מדובר בבעיית קשב וריכוז קלה שגורמת לילדה להיות מוסחת בקלות וכדאי לבדוק זאת.

קורה בהחלט שגם אם היא מקשיבה היטב, יש לה צורך בעזרה והכוונה, אבל גם אז יש לדעת שעזרה אינה הגשת פתרונות מוכנים אלא הצעת דרכים כדי שתגיע לפתרון בעצמה. הגשת פתרון מוכן אינה תורמת להבנה או זכירת החומר, ולמעשה אין בה כל תועלת. כאשר היא מקבלת הכוונה בלבד, ומגיעה לפתרון בעצמה - גם ההרגשה שלה הרבה יותר טובה כאילו פתרה בעצמה.

לאחר ההשתדלות ובדיקת הרמה דרך שיעורי הבית, יש לוודא האם היא יודעת כיצד לומדים למבחן... יש תלמידות הסבורות שדי לעבור על השאלות והתשובות שבמחברתן בלי לקחת בחשבון שאולי התשובות שהן כתבו אינן נכונות או אינן מושלמות...

אם בתך מציעה מיוזמתה ללמוד בעצמה - תני לה הזדמנות, אך הציעי לה רק לבחון אותה בבית לאחר שהיא לומדת. כך תוכלי לזהות היכן הקושי שלה.

כאשר היא למדה לפי רמתה והגיעה להשג בינוני בלבד, יש לנתח איתה את המבחן, לפעמים יש ללמד אותה כיצד לקרוא את השאלות נכון: יש שאלות שיש בהן שני חלקים לדוגמה בשאלה: "מי אמר למי ומדוע" לפעמים התלמידה עונה רק על החצי הראשון, ושוכחת מהחצי השני למרות שהיא יודעת אותו. כדאי להדריך אותה שכאשר אינה בטוחה בתשובה כדאי שתכתוב בכל זאת משום שעל תשובה חסרה ותשובה לא נכונה - יורדים אותם אחוזים אלא שאם בכל זאת התשובה נכונה (אולי בחלקה) לפעמים הדבר יכול להוסיף לה אי אילו אחוזים... הרבי בעידוד ומחמאות על כל תשובה נכונה, למדי אותה כיצד להתגבר על נקודות התורפה וכך תלמד כיצד להתכונן למבחנים.

לגבי אחותה - יותר מה"צורך בעזרה" היא זקוקה כנראה לתשומת לב, וכדאי לספק לה כמיהה זו בצורה נכונה, ובכך תבוא על סיפוקה.

ר. חדשאי

הכותרות

se

הרה"ג מיכאל ברלין
ראש ישיבת אחינו לצעירים
במודיעין עילית



פסיעה (ראשונה) לעולם התורה

מדרגות הישיבה

ראשוני התלמידים החדשים מגיעים, ניתן להרגיש את החששות בלבבות הבחורים, את הספיקות והפחדים... ההורים אף הם תמהים 'הבן שלי בחור ישיבה?!'---

ערב שבת קודש

נסיעה ראשונה מהישיבה לבית. הישיבה רוצה ליצור חיבור הישיבה והמשפחה. לשם כך, הבחורים לוקחים חלה מתוקה להורים. כך נוצר חיבור של שבת וישיבה בכדי להקל את הנסיעה והגעגועים.

סדר חזרה

נדב ויצחק בוגרי ביה"ס 'נווה צבי' יושבים בפינת המזרח של ביהמ"ד מנסים להסביר אחד לשני את כוונת התוס'. רק לחשוב כי עד לפני שבוע הם לא הכירו את המושג של לימוד בחברותא ולימוד עצמי והנה כבחורי ישיבה לכל דבר הם עוסקים בהוויות אביי ורבא.

סברא של ר' שמעון

הבחור קובי ממושב 'בקוע' והבחור אבישי ממצפה יריחו מבקשים לתרץ קושיא, הם מכוונים לר' שמעון, הנה השתיל מתחיל להיקלט צומח כאן 'תלמיד חכם'...

שבת ישיבה

"וזכני לגדל בנים ובני בנים... אוהבי ה' יראי אלוקים אנשי אמת..." שרים הבחורים בהתלהבות ואנו מרגישים כי שירתם - תפילתם נענית ובעז"ה יאירו את העולם בתורה ובמעשים טובים.

החורף הראשון

גיל - שמחה על חלקם של צוות הישיבה ופעילי 'אחינו' ששמו נערים פשוטים ורחוקים להיות מיושבי ביהמ"ד. ורעדה - תפילה להשי"ת שיעזור לישיבה, ולפעילים להמשיך במלאכת הקודש ויהיו בנינו - התלמידים שתולים בבית ד' כל ימי חייהם.

*בישיבה לצעירים 'אחינו' שבקריית ספר לומדים עשרות בחורים צעירים מכל הארץ שסיימו בתי ספר תורניים. הישיבה לצעירים 'אחינו' הינה הגשר המוביל את הנערים מעולמם הקודם בו רבים מחבריהם לא המשיכו ללימוד בישיבה, לעולמה של הישיבה הקדושה. לאחר שלושת השנים בה לומדים הנערים בישיבה הקטנה של 'אחינו', הם משתלבים בישיבות גדולות מצוינות והופכים לבני תורה אמיתיים.